

Projet du Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances et de l'Initiative albertaine pour le bien-être de la famille, le labo Bâtisseurs de cerveaux visait à mettre en pratique la science d'Histoire du cerveau. Cette formation aborde les liens entre les traumatismes de l'enfance et les résultats de santé plus tard dans la vie. De 2019 à 2021, les participants du labo ont mené des projets en vue de diffuser et d'intégrer la science d'Histoire du cerveau dans leur milieu. La présente étude de cas, et les autres de la série, fournissent des conseils pratiques sur la façon d'élaborer et de mettre en œuvre des projets, en plus de décrire les répercussions des projets et les leçons tirées.

## Circonscription scolaire 91, Nechako Lakes

### Étude de cas du labo Bâtisseurs de cerveaux

#### Équipe de projet

- Stephanie Lindstrom, psychologue, Circonscription scolaire 91, Nechako Lakes

#### Emplacement

- Région centre-nord de la Colombie-Britannique

### Introduction et buts du projet

La Circonscription scolaire 91 (CS91) Nechako Lakes sert environ 4 500 élèves dans 20 centres éducatifs de Fort St. James, de Fraser Lake, de Burns Lake, de Vanderhoof et des environs, ainsi que dans plusieurs communautés autochtones de la région. Bien que l'effet des traumatismes sur la capacité des élèves à apprendre et à réussir à l'école était déjà dans la ligne de mire de la CS91, la compréhension des raisons sous-jacentes ne faisait pas partie des conversations, et il y avait divergences d'opinions sur les façons d'aborder cet enjeu.

Voici un aperçu des objectifs de Stephanie Lindstrom avec le labo Bâtisseurs de cerveaux :

- Amener les membres du personnel de la CS91 à mieux comprendre pourquoi les traumatismes influencent les résultats des élèves au chapitre de l'apprentissage, de la santé et des comportements sociaux.
- Créer un langage commun au sujet de cet enjeu pour aider à aligner les opinions et les stratégies d'intervention en classe.

### Activités de mobilisation des connaissances

**Adapter l'information au public :** Stephanie a créé un atelier qui intègre les concepts de base d'Histoire du cerveau à la théorie psychologique et à une perspective parent-grand-parent. Elle a utilisé de courtes vidéos de l'Initiative albertaine pour le bien-être de la famille afin d'illustrer les concepts clés, a utilisé le jeu sur l'architecture du cerveau et a prévu du temps pour discuter en groupe afin de s'assurer que l'atelier soit intéressant pour les personnes ayant différents styles d'apprentissage et pertinent sur le plan professionnel et personnel pour le public.



**Sensibilisation ciblée :** Stephanie est notamment responsable du perfectionnement professionnel des membres du personnel de la CS91. Elle leur a donc présenté son atelier à la première occasion qui s'est présentée. L'atelier a été très bien accueilli. Elle a été invitée à le présenter à une autre école lors de sa prochaine journée de perfectionnement professionnel.

**Obtenir l'adhésion des dirigeants :** La stratégie de Stéphanie pour mobiliser les dirigeants de la CS91 a été de les cibler lors de leurs séances régulières de perfectionnement professionnel parce que beaucoup d'entre eux sont également des enseignants et des directeurs d'école. Comme elle s'y attendait, de nombreux responsables administratifs étaient présents et ont rapidement compris la pertinence de la science du développement du cerveau pour la CS91. Cette science cadre bien avec les prises de conscience concernant les enjeux prioritaires, de sorte que la formation a été considérée comme un outil pouvant faciliter le programme plus large de la circonscription, plutôt que comme une nouvelle orientation de travail.

**Communication numérique :** Stephanie a inclus un lien vers la formation Histoire du cerveau dans la signature automatique de ses courriels afin de promouvoir de façon passive l'Histoire du cerveau auprès de chaque personne qui reçoit ses courriels.

## Résultats

**Modifier les modèles mentaux :** Stephanie a été surprise de la rapidité à laquelle les enseignants du secondaire ont adopté les connaissances, car elle pensait qu'ils les considéreraient comme moins pertinentes que leurs collègues du primaire. Ce ne fut pas le cas. La science d'Histoire du cerveau s'insinue maintenant dans les discussions du personnel et commence à créer une compréhension et un langage communs dans toute la circonscription. Des conversations sur les traumatismes et leurs répercussions sur les expériences des élèves ont lieu régulièrement, et le personnel explore de nouvelles idées sur les façons de réagir à ce problème en classe.

**Nouveaux champions :** Les participants aux ateliers ont transmis les ressources à leurs collègues, ce qui semble indiquer que les connaissances sur la science du cerveau étaient très pertinentes. Cet échange au sein du personnel a permis de diffuser les connaissances plus rapidement que Stephanie n'aurait pu le faire à elle seule.

**Changement organisationnel :** Le personnel administratif qui a assisté à l'atelier de Stephanie a rapidement compris la pertinence des connaissances pour la CS91. La circonscription a depuis demandé à tous les directeurs d'école de suivre la formation Histoire du cerveau et a encouragé le reste du personnel enseignant à faire de même.

**Changement aux pratiques :** La formation Histoire du cerveau a influencé la pratique de Stephanie. Elle aborde maintenant ses clients avec une meilleure compréhension des façons dont leurs expériences ont contribué à leurs défis actuels et adopte une approche plus sensible aux traumatismes dans le cadre de sa pratique.

## Leçons tirées et prochaines étapes

**S'adapter au public permet de susciter l'adhésion et l'engagement.** Stephanie attribue une grande partie de son succès au fait qu'elle a réussi à mettre la science dans un format utilisable par les enseignants et à proposer un atelier attrayant et stimulant. Cette stratégie a permis de gagner l'adhésion d'enseignants du secondaire parce qu'ils ont constaté la pertinence d'Histoire du cerveau pour leurs élèves. Elle a également aidé tous des membres du personnel à comprendre leur rôle pour soutenir non seulement l'apprentissage des élèves, mais aussi leur bien-être.



**Intégrer le travail aux responsabilités habituelles dans la mesure du possible.** Vers la mi-chemin du projet, le rôle de Stephanie a évolué vers l'offre d'occasions régulières de perfectionnement professionnel aux membres du personnel de la CS91. Elle en a profité pour intégrer le projet Bâtisseurs de cerveaux à son travail quotidien. Le travail n'a jamais été relégué sur le côté du bureau; il a toujours été au centre de ses préoccupations et fait désormais partie de ses responsabilités habituelles.

**S'aligner sur la culture et les objectifs de l'organisme.** L'effet des traumatismes sur les élèves était déjà reconnu comme un enjeu dans la circonscription, ce qui a contribué à l'adhésion rapide à l'Histoire du cerveau dans toute la circonscription. La CS91 est un organisme fondé sur le savoir qui s'est doté d'une culture de perfectionnement professionnel et d'amélioration continue. Il a donc été facile pour les membres du personnel de passer de la prise de conscience au désir de mettre en œuvre des changements basés sur de nouvelles connaissances.

Stephanie prévoit se concentrer sur les façons d'appliquer la science dans un plus grand nombre de milieux scolaires afin qu'à terme, toutes les écoles de la CS91 puissent tenir compte des traumatismes et s'aligner sur la science du cerveau. Dès que les restrictions liées à la pandémie le lui permettront, elle diffusera l'information en plus petits segments à des organismes communautaires.

## Ressources

- Témoignage vidéo : [Application des concepts dans un réseau scolaire du centre-nord de la C.-B.](#)

