

Projet du Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances et de l'Initiative albertaine pour le bien-être de la famille, le labo Bâtisseurs de cerveaux visait à mettre en pratique la science d'Histoire du cerveau. Cette formation aborde les liens entre les traumatismes de l'enfance et les résultats de santé plus tard dans la vie. De 2019 à 2021, les participants du labo ont mené des projets en vue de diffuser et d'intégrer la science d'Histoire du cerveau dans leur milieu. La présente étude de cas, et les autres de la série, fournissent des conseils pratiques sur la façon d'élaborer et de mettre en œuvre des projets, en plus de décrire les répercussions des projets et les leçons tirées.

Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario

Étude de cas du labo Bâtisseurs de cerveaux

Équipe de projet

- Julie Cull, thérapeute, Équipe de santé mentale, Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario (au moment du labo Bâtisseurs de cerveaux)

Emplacement

- Nord de l'Ontario

Introduction et buts du projet

Le Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario (CÉNO) est un organisme sans but lucratif créé par les six conseils scolaires francophones au nord de l'Ontario pour soutenir et améliorer les services aux élèves. Au moment de la réalisation du labo Bâtisseurs de cerveaux, Julie Cull travaillait dans sept écoles de trois des six conseils scolaires. Elle offrait des interventions en santé mentale aux élèves et du perfectionnement professionnel aux enseignants.

Julie avait remarqué que le domaine de la santé mentale et de la dépendance avait tendance à se concentrer sur le traitement des personnes déjà malades, plutôt que sur la prévention et le rôle des personnes de soutien comme les adultes bienveillants. Reconnaisant que les relations sont des outils clés pour bâtir la résilience, elle s'est jointe au labo pour promouvoir l'idée que chacun a un rôle à jouer dans la prévention de la dépendance et la promotion de la santé mentale, y compris les enseignants et les écoles. Voici un aperçu des buts de son projet :

- Intégrer la science d'Histoire du cerveau au sein de l'équipe spécialisée en santé mentale du CÉNO pour compléter le travail des responsables de la santé mentale des six conseils scolaires.
- Sensibiliser les membres du personnel des écoles au fait qu'ils peuvent créer un système de soutien supplémentaire pour les élèves et leur offrir un « effet protecteur ».
- Promouvoir un enseignement fondé sur la relation, qui reconnaît que le lien élève-enseignant est essentiel à un apprentissage efficace.
- Intégrer la science d'Histoire du cerveau dans les systèmes communautaires afin de promouvoir davantage la résilience des enfants et de leur famille.



Activités de mobilisation des connaissances

Créer un réseau de champions : Julie a d'abord ciblé le fruit le plus facile à cueillir : créer de nouveaux champions pour le travail en transmettant des informations sur l'Histoire du cerveau aux autres responsables de la santé mentale, à ses collègues du CÉNO et aux trois conseils scolaires où elle travaillait. Elle a parlé de l'Histoire du cerveau lors de conversations avec ses collègues et de consultations cliniques individuelles avec d'autres thérapeutes.

Sensibiliser les membres du personnel : Julie a également organisé des ateliers de perfectionnement professionnel pour le personnel des écoles qui sont axés sur le développement du cerveau et sa pertinence pour les résultats en matière de santé mentale. Elle a notamment utilisé le jeu sur l'architecture du cerveau comme activité pratique pour aider les participants à explorer les concepts clés et à approfondir leur apprentissage. Elle s'est attachée à relier le contenu d'Histoire du cerveau à des questions pertinentes pour chaque public. Elle a veillé à ce que chaque public ait l'impression d'être invité à participer à un processus collaboratif de découverte et de changement, plutôt que d'être simplement informé de ce qu'il faut faire. Ces efforts ont été récompensés par l'intérêt et l'empressement des enseignants, ce qui a suscité son étonnement parce qu'elle pensait devoir consacrer plus de temps et d'efforts pour influencer ce groupe.

Sensibiliser les réseaux : Dès le départ, Julie a pris le temps d'élaborer un argumentaire éclair de 5 à 10 minutes afin d'être prête à parler de la science d'Histoire du cerveau avec ses collègues et amis. Après qu'elle a eu décrit l'importance de comprendre la résilience, Julie a été invitée à faire une présentation aux parents des 12 conseils scolaires français de l'Ontario par l'intermédiaire de Parent partenaire en éducation, une organisation provinciale. Cette organisation a exprimé son intérêt pour d'autres partenariats afin d'aider les parents à mieux comprendre la science d'Histoire du cerveau.

Créer et adapter du matériel d'apprentissage : Pour sensibiliser l'ensemble de la communauté, Julie a créé des ressources en anglais et en français et les a envoyées par courriel à ses réseaux pour maximiser leur portée. Avec l'appui de son directeur, qui a soutenu le travail dès le début, Julie et une équipe de collègues du CÉNO ont aussi élaboré des ressources pour soutenir les interventions en santé mentale dans les écoles des six conseils. Les responsables de la santé mentale en milieu scolaire sont en train d'intégrer les ressources dans leurs conseils.

Résultats

Modifier les modèles mentaux : L'Histoire du cerveau a aidé certains enseignants à repenser complètement leur compréhension du comportement des élèves et leur rôle dans le renforcement de la résilience des élèves, ainsi qu'à appliquer les concepts clés en classe. Plutôt que de juger, ils abordent désormais les élèves avec empathie et compréhension. Les élèves commencent à changer leurs croyances sur eux-mêmes et leur famille. Un résultat surprenant a été

Ressources créées

- 19 présentations PowerPoint
- 25 dépliants et brochures
- 27 ateliers
- 1 bulletin d'information pour les employés

Participants des conseils

- Orthophonistes
- Ergothérapeutes
- Interventionnistes en comportement
- Enseignants
- Personnel administratif des écoles

Ressources de Julie

- Feuilles d'information
- Courts articles
- Présentations
- Ressources de l'Initiative albertaine pour le bien-être de la famille
- Résumé descriptif de chaque ressource



que tous les élèves de l'une des écoles secondaires alternatives sont revenus l'année suivante, ce qui n'est pas habituel dans cette école. Les enseignants qui ont été des adeptes précoces ont également diffusé la science du développement du cerveau dans leurs propres cercles professionnels, ce qui a élargi le réseau d'adultes qui soutiennent les élèves.

Changement aux pratiques : De nombreux thérapeutes ont commencé à transmettre les concepts d'Histoire du cerveau à des parents et à des membres du personnel des écoles dans le cadre de leur pratique clinique. Julie estime aussi que les résultats de ses thérapies individuelles avec ses clients sont aussi meilleurs depuis qu'elle adopte une approche sensible aux traumatismes. En ce qui concerne les approches pédagogiques, la science d'Histoire du cerveau a facilité le passage à un enseignement fondé sur les relations et à l'apprentissage socioémotionnel. Par exemple, après que le directeur général de Julie a présenté le lien entre les relations de soutien, la santé du cerveau et le bien-être des élèves à des membres du personnel de l'organisme Santé mentale en milieu scolaire Ontario, cet organisme a approuvé le déploiement de l'approche dans un nombre limité d'écoles associées au CÉNO. L'apprentissage socioémotionnel était déjà dans la visée de cet organisme, mais le lien avec le développement du cerveau peut avoir contribué à créer l'adhésion nécessaire et à faciliter l'approbation. Un des six conseils scolaires du CÉNO a aussi fait de l'enseignement fondé sur les relations une priorité importante pour toutes ses écoles en 2021-2022.

Changements organisationnels : Les six conseils scolaires ont demandé à leurs équipes responsables de la santé mentale de suivre la formation Histoire du cerveau. Les thérapeutes d'un organisme communautaire spécialisé dans la santé mentale des enfants ont également suivi cette formation après en avoir entendu parler par leurs partenaires au sein du conseil scolaire. Plusieurs écoles secondaires ont pris conscience qu'elles avaient probablement une proportion élevée d'élèves ayant des antécédents de traumatismes qui se manifestaient par des problèmes de santé mentale et de dépendance. Elles ont élargi les services offerts aux élèves et modifié certaines de leurs approches disciplinaires.

Amélioration de la collaboration : Plusieurs collaborations sont nées entre des écoles et des services de soutien. Par exemple, le groupe de travail sur la prévention du suicide de Nipissing Ouest, qui regroupe divers organismes, a mis à l'essai un programme intergénérationnel fondé sur la science d'Histoire du cerveau. Il permet de mettre les élèves en contact avec des adultes plus âgés afin de créer des systèmes de soutien naturel et de renforcer la résilience des deux groupes.

Leçons tirées et prochaines étapes

L'Histoire est déjà percutante de nature. Julie attribue son succès à la nature convaincante de l'Histoire du cerveau, à sa pertinence et à son caractère pratique pour l'utilisation en classe, ainsi qu'à l'utilisation du jeu sur l'architecture du cerveau dans les ateliers. Le jeu est en fait un outil de perfectionnement professionnel astucieusement déguisé qui permet un apprentissage pratique et encourage la conversation, la réflexion, l'esprit d'équipe et une compréhension plus approfondie de la science.

Saisir toutes les occasions possibles. Les premières tentatives pour attirer l'attention de l'administration des conseils scolaires partenaires ont connu un succès limité. Cependant, une directrice qui a assisté à l'un des ateliers de Julie a en quelque sorte mis le feu aux poudres. Elle l'a invitée à donner l'atelier dans une autre école, après quoi elle l'a présentée à toute l'équipe de directeurs de services et de conseillers pédagogiques de ce conseil scolaire. Julie a aussi remarqué que des conseils scolaires qui se montraient peu intéressés au départ se sont enthousiasmés pour le sujet après avoir examiné le nouveau matériel sur l'Histoire du cerveau quelques mois plus tard.



Le solide soutien de la part de la direction de l'organisation est essentiel. Le soutien de l'organisation a permis d'obtenir la permission et le temps nécessaires pour se concentrer sur le projet. Le directeur général de Julie est aussi devenu un champion de la science qui pouvait exercer une influence à d'autres tribunes.

Donner la priorité à l'évaluation. Avec le recul, Julie regrette de ne pas avoir mesuré plus systématiquement les changements qui se produisent et les personnes qui utilisent les informations. Ses vastes activités de sensibilisation ne se prêtaient pas bien au suivi de la diffusion des connaissances ou au suivi individuel sur la façon d'utiliser les ressources supplémentaires.

La science d'Histoire du cerveau et les soins sensibles aux traumatismes sont devenus des cadres essentiels qui guident le travail de base du CÉNO, mais il reste encore beaucoup à faire. Au cours des prochaines années, Julie s'efforcera de formaliser l'intégration de l'Histoire du cerveau dans les stratégies et les plans d'action en matière de santé mentale des conseils, de continuer à créer et à déployer des ressources sur l'enseignement basé sur les relations et d'aider les membres du personnel et les écoles à continuer de s'aligner sur cette base de connaissances de manière à produire de meilleurs résultats pour les élèves et les familles.

Démarches prometteuses pour de futurs partenariats

- Le bureau de santé de Nipissing-Parry Sound et un organisme local responsable de la santé mentale des enfants font le pont entre le bien-être des enfants et les interactions service-retour dans le cadre d'une campagne de sensibilisation ancrée dans la science d'Histoire du cerveau.
- La Société de l'aide à l'enfance a donné une présentation sur la science d'Histoire du cerveau à un vaste éventail de fournisseurs de services et à d'autres conseils scolaires, ainsi qu'à des familles d'accueil et des parents adoptifs.
- Les bureaux de santé de North Bay-Parry Sound et de Sudbury utilisent le jeu sur l'architecture du cerveau et intègrent la science d'Histoire du cerveau dans les activités de prévention auprès des familles.

Ressources

- Webinaire : [Qui dit COVID-19, dit stress : bon stress ou mauvais stress?](#)
- Webinaire : [Le parent coach : stratégies de base pour maintenir le bien-être des jeunes](#)
- Infographies et documents d'une page : [Ressources CÉNO - Le bien-être](#)
- Ressources sur l'écoute réflexive (être un adulte bienveillant) : [Ressources CÉNO - La validation des émotions](#)
- Entrevue à la radio : Fascinating People with Drew Ferris : [4 octobre 2020, Julie Cull et Tina Bouffard](#)
- Témoignage vidéo : [Santé mentale des élèves dans le nord de l'Ontario](#)

ISBN 978-1-77178-945-5

© Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances, 2022



Centre canadien sur
les dépendances et
l'usage de substances

Le CCDUS a été créé par le Parlement afin de fournir un leadership national pour aborder la consommation de substances au Canada. À titre d'organisme de confiance, il offre des conseils aux décideurs partout au pays en profitant du pouvoir des recherches, en cultivant les connaissances et en rassemblant divers points de vue.

Les activités et les produits du CCDUS sont réalisés grâce à une contribution financière de Santé Canada. Les opinions exprimées par le CCDUS ne reflètent pas nécessairement celles de Santé Canada.