

Projet du Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances et de l'Initiative albertaine pour le bien-être de la famille, le labo Bâtisseurs de cerveaux visait à mettre en pratique la science d'Histoire du cerveau. Cette formation aborde les liens entre les traumatismes de l'enfance et les résultats de santé plus tard dans la vie. De 2019 à 2021, les participants du labo ont mené des projets en vue de diffuser et d'intégrer la science d'Histoire du cerveau dans leur milieu. La présente étude de cas, et les autres de la série, fournissent des conseils pratiques sur la façon d'élaborer et de mettre en œuvre des projets, en plus de décrire les répercussions des projets et les leçons tirées.

École indépendante Bayview Glen

Étude de cas du labo Bâtisseurs de cerveaux

Équipe de projet

- Samantha Yarde, éducatrice à la petite enfance, École indépendante Bayview Glen

Emplacement

- Toronto (Ontario)

Introduction et buts du projet

L'enseignement dispensé à l'École indépendante Bayview Glen va de la maternelle à la 12^e année. En tant qu'éducatrice, Samantha Yarde s'était déjà familiarisée avec la science du cerveau pendant ses études sur l'éducation à la petite enfance et le développement de l'enfant, mais c'est en suivant la formation Histoire du cerveau de l'Initiative albertaine pour le bien-être de la famille qu'elle a approfondi ses connaissances sur l'influence des expériences vécues durant l'enfance sur les résultats obtenus par les enfants, les jeunes et les adultes. Elle reconnaît que les professionnels de l'éducation en savent peu sur le développement du cerveau et son rôle dans l'apprentissage, la santé et le bien-être. Elle a donc vu l'utilité de cette information pour les enseignants, les enfants, les jeunes et les familles de son école. Voyant que ces connaissances pourraient bénéficier à toute l'école, Samantha a assisté au labo Bâtisseurs de cerveaux avec comme but de :

- Diffuser la science d'Histoire du cerveau au personnel enseignant de l'école et l'intégrer aux programmes et salles de classe.

Activités de mobilisation des connaissances

Sensibiliser le personnel : Dès le départ, Samantha a pu compter sur le soutien de la direction pour son projet, mais elle reconnaît que sans l'engagement et l'adhésion du personnel de l'école, elle risquait se retrouver « à contre-courant ». Elle savait que les éducateurs auraient peut-être du mal à voir la pertinence de la science d'Histoire du cerveau pour leur travail et les résultats à l'âge adulte. En réponse à ce problème, elle a préparé une présentation sur les concepts de base de la science du cerveau qui serait intéressante et pertinente pour son public. Elle a souligné l'importance de la



contribution des éducateurs non seulement en ce qui concerne les résultats d'apprentissage, mais aussi la santé et le bien-être des élèves à l'âge adulte.

Renforcement des acquis : Après sa présentation, Samantha a remis aux employés un questionnaire visant à identifier les thèmes d'Histoire du cerveau qui étaient les plus pertinents pour eux. Elle souhaitait faire participer les employés – son principal public cible – au choix des sujets, avant la préparation de ressources. Forte des commentaires reçus, elle a mis au point des ateliers sur l'apprentissage social et émotionnel et l'importance des relations avec des adultes pour soutenir le processus d'apprentissage. Elle avait déjà adapté l'information aux enseignants du préscolaire à la 5^e année, en combinant des documents de l'Initiative albertaine pour le bien-être de la famille et du [Shanker Self-Reg® Framework](#). Elle planifiait amorcer une deuxième phase ciblant les enseignants de la 6^e à la 12^e année lorsque la pandémie a frappé au printemps 2020. Malgré tout, Samantha a pu rapidement passer à la prestation en ligne et donner ses ateliers en virtuel.

Samantha a animé six ateliers pendant la première année de son projet, et un atelier en six parties portant sur l'autogestion de la santé et les pratiques sensibles aux traumatismes pendant la deuxième année. Toutes les activités des ateliers ont été axées sur la compréhension de la science du cerveau et le rôle des enseignants dans l'accompagnement des élèves vers l'acquisition de compétences et d'aptitudes.

Résultats

Modifier les modèles mentaux : Les commentaires reçus lors des ateliers montrent que les employés ont trouvé l'information utile, non seulement pour leur travail, mais aussi pour leur vie personnelle. De nombreux employés commencent à recadrer leur compréhension des comportements des élèves en classe, et les concepts de la science du cerveau commencent à s'intégrer aux discussions sur les difficultés en classe. Les attitudes et croyances des enseignants sur l'origine des comportements des élèves ont certainement évolué, et une meilleure compréhension de la pertinence de l'apprentissage socioémotionnel sur les résultats des élèves commence à apparaître.

« Je suis plus conscient des raisons pouvant causer un comportement, et j'arrive à mieux comprendre l'enfant, au lieu de le considérer comme distrait. »

- Participant à un atelier

Changement organisationnel : La direction de l'école a commencé à mettre davantage l'accent sur l'importance de l'apprentissage socioémotionnel chez les élèves. Bayview Glen a récemment acheté et déployé le programme [Second Step®](#) pour favoriser l'apprentissage socioémotionnel, et Samantha a été invitée à siéger au comité responsable. Ce changement de culture et d'allocation des ressources scolaires pourrait avoir d'importantes retombées dans la pratique des enseignants et les résultats des élèves.

Avancement professionnel : Un résultat inattendu a été que Samantha a renforcé sa réputation professionnelle en tant qu'experte du domaine. Les employés la sollicitent aussi pour en savoir plus. En fait, le directeur adjoint de l'école l'a encouragée à faire une maîtrise.



Leçons tirées et prochaines étapes

Les retombées commencent avec la croissance personnelle. Le plus grand cadeau que le labo Bâtisseurs de cerveaux a offert à Samantha, et ce qu'elle considère comme sa plus grande réussite, c'est la croissance personnelle et professionnelle qu'elle a connue grâce à ce projet. Le déploiement du projet l'a aidée à acquérir de nouvelles aptitudes et à élargir sa zone de confort, p. ex. en apprenant à sensibiliser et à mobiliser des adultes plutôt que des enfants, et a renforcé sa confiance à faire des présentations devant des collègues et des dirigeants d'organisations. Grâce à son expérience avec le labo Bâtisseurs de cerveaux, elle se sent prête à relever ces nouveaux défis.

« Vous m'avez fait voir et comprendre le cerveau humain et le comportement social et émotionnel sous un nouveau jour. Non seulement en tant qu'éducatrice, mais aussi en tant que mère. »

- Participante à un atelier

Une approche descendante et ascendante pour une plus grande adhésion à la mise en pratique de la science. Certaines des principales conditions du succès ont été d'obtenir le soutien de la direction pour son projet avant de le lancer, puis de donner dès le départ l'occasion aux employés de s'exprimer sur les buts et l'orientation du projet. La pandémie a ralenti le travail de Samantha, mais elle a aussi contribué à créer un environnement réceptif à la science, car elle a aidé les employés à comprendre comment le stress, y compris celui causé par la pandémie, influe sur le comportement des élèves et sur les réactions des éducateurs en classe.

Anticiper les limites du public cible. Le plus grand défi de Samantha a été le peu de temps que les employés avaient à consacrer à ce dossier. Cela dit, malgré les contraintes de temps, les employés ont signalé un certain changement d'attitudes et de croyances. Samantha aurait aussi souhaité pouvoir recueillir davantage d'informations sur la façon dont la science du cerveau était mise en pratique. Les sondages menés pour recueillir ces informations n'ont pas obtenu beaucoup de réponses, ce qui pourrait constituer un axe de travail à l'avenir.

Samantha entend donner des ateliers chaque fois que possible et poursuivre son perfectionnement professionnel pour intégrer plus d'informations et de stratégies pratiques aux futurs ateliers. Sur le plan personnel, elle a créé son [propre site Web](#) pour diffuser ses connaissances sur le développement sain du cerveau. Elle prévoit continuer à défendre le travail de l'École indépendante Bayview Glen et aimerait déployer cette approche dans d'autres écoles à l'avenir.

Ressources

- Témoignage vidéo : [Application des concepts dans le secteur de l'éducation \(primaire et secondaire\)](#)

