

# COMPÉTENCES TECHNIQUES

pour les intervenants en usage  
de substances au Canada v. 3

## COMPRENDRE L'USAGE DE SUBSTANCES



Centre canadien sur  
les dépendances et  
l'usage de substances

Données, Engagement, Résultats.



Centre canadien sur  
les dépendances et  
l'usage de substances

Les indicateurs comportementaux des différents niveaux de qualification ne sont que des exemples qui peuvent être adaptés pour répondre aux besoins et au mandat de chaque organisation.

Dans les compétences du CCDUS, le terme « usage de substances » inclut les situations où des professionnels travaillent avec des personnes qui consomment ou ont consommé des substances, ont reçu un diagnostic de trouble lié à l'usage de substances médicalement reconnu ou subissent des méfaits liés à leur usage de substances. Pour en savoir plus, voir les critères du trouble lié à l'usage de substances dans le *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5<sup>e</sup> édition, DSM-5).

Pour plus d'information sur l'analyse comparative entre les sexes et les genres (ACSG+), voir le [www.ccsa.ca/fr/analyse-comparative-entre-les-sexes-et-les-genres](http://www.ccsa.ca/fr/analyse-comparative-entre-les-sexes-et-les-genres)

© Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances, 2021

Pour des copies supplémentaires, communiquez avec nous :

75, rue Albert, bureau 500

Ottawa (Ontario)

K1P 5E7 Canada

Courriel : [competences@ccsa.ca](mailto:competences@ccsa.ca)

ISBN 978-1-77178-826-7

## COMPRENDRE L'USAGE DE SUBSTANCES

Informations ou connaissances contextuelles qui portent sur les substances et l'usage de substances tels qu'ils sont définis dans les compétences, dont les effets neurologiques de différentes substances selon le sexe ainsi que l'incidence de la consommation sur la fonction cognitive, et qui sont nécessaires pour éclairer des aspects précis du travail du professionnel auprès de la population.

### EXEMPLES

1 = Préliminaire	2 = De base	3 = Intermédiaire	4 = Avancé
<ol style="list-style-type: none"> <li>Explique ce qu'est l'usage de substances et :               <ol style="list-style-type: none"> <li>sa prévalence au Canada</li> <li>ses fondements neuroscientifiques et ses effets potentiels sur la fonction et le développement cognitifs</li> <li>les effets neurologiques, physiologiques et comportementaux de différentes substances</li> <li>le risque sur les plans biologique, psychologique, social et spirituel et les facteurs de protection contre les difficultés liées à l'usage de substances</li> <li>les raisons pour lesquelles des gens consomment</li> </ol> </li> <li>Décrit les types de substances couramment utilisées dans la zone où travaille le professionnel</li> <li>Explique les déterminants sociaux de la santé qui ont une influence sur les personnes qui consomment, leur famille et leur communauté, et en identifie quelques-uns des principaux, comme la génétique, le sexe, le genre, la pauvreté, le revenu, la précarité de logement, l'appartenance à un groupe racialisé, etc.</li> <li>Explique les grands processus qui exacerbent l'usage de substances, tels que la stigmatisation, le racisme, la violence, le traumatisme et l'expérience du colonialisme (p. ex. pensionnats)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Recourt à des approches éclairées par des données probantes pour évaluer la gravité de l'usage de substances et de tout trouble concomitant (p. ex. troubles d'ordre physique, psychologique, social et polyconsommation)</li> <li>Explique la façon dont les substances qui altèrent l'humeur, le comportement et les processus cognitifs sont catégorisées ou classées (p. ex. stimulant, sédatif) et connaît les noms propres et de rue, le cas échéant, des principales substances de ces catégories et classes</li> <li>Explique l'ensemble des facteurs pouvant accroître le risque ou réduire le risque (protection) de développer des difficultés liées à l'usage de substances, et collabore à l'identification de ces facteurs, notamment les suivants, dans les dossiers dont il s'occupe :               <ol style="list-style-type: none"> <li>l'âge, le sexe, l'identité de genre, l'orientation sexuelle et l'appartenance à un groupe racialisé</li> <li>le soutien social</li> <li>des marqueurs biologiques et une vulnérabilité génétique</li> <li>des facteurs de nature historique, sociale et culturelle (colonialisme)</li> <li>le traumatisme, la violence et les expériences négatives durant l'enfance</li> </ol> </li> <li>Explique la prévalence des troubles concomitants et des antécédents de traumatisme et de violence chez les personnes qui consomment, et applique ces connaissances dans son travail auprès de ces personnes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explique et comprend les déterminants sociaux de la santé qui, seuls ou ensemble, accentuent ou atténuent le niveau de risque, et comment ces facteurs varient en fonction des populations et cultures</li> <li>Consulte les recherches récentes, et intègre et applique les connaissances ainsi acquises à l'élaboration et à l'adaptation de démarches éclairées par des données probantes</li> <li>Travaille avec des cas délicats ou complexes demandant une compréhension approfondie :               <ol style="list-style-type: none"> <li>de la plupart des facettes de l'usage de substances</li> <li>des troubles de santé mentale causés par une substance (c.-à-d. psychose)</li> <li>de diverses cultures et sous-populations</li> <li>de l'incidence des expériences négatives durant l'enfance sur le cerveau</li> </ol> </li> <li>Se sert de ses connaissances des médicaments, des effets secondaires et des contre-indications pour fournir un soutien approprié (voir la compétence Médicaments pour en savoir plus)</li> <li>Prend part à la planification et à la réalisation d'études sur les tendances actuelles touchant divers aspects de la prévention, du diagnostic et du traitement de l'usage de substances</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Supervise ou encadre les autres dans le développement de leurs connaissances sur les causes, la prévention, le diagnostic et le traitement de la consommation, et dans l'intégration de ces nouvelles connaissances à leur travail avec les utilisateurs de services</li> <li>Supervise ou encadre des collègues chargés de cas complexes et délicats demandant une compréhension approfondie de tous les aspects des troubles concomitants et de la consommation</li> <li>Amorce, facilite ou participe à des recherches collaboratives qui :               <ol style="list-style-type: none"> <li>élargissent les connaissances sur la prévention, le dépistage, l'évaluation et le traitement de l'usage de substances</li> <li>examinent la gamme de facteurs touchant le sexe et le genre et d'ordre social, politique, économique, spirituel et culturel susceptibles d'influer sur la consommation</li> </ol> </li> <li>Joue un rôle dans le perfectionnement professionnel, notamment la formation, le développement des compétences, la consultation, l'encadrement, le mentorat et la diffusion de connaissances en matière d'usage de substances</li> <li>Conçoit de nouveaux outils, techniques et documents pour appuyer le travail des intervenants en usage de substances</li> </ol>

## COMPRENDRE L'USAGE DE SUBSTANCES

Informations ou connaissances contextuelles qui portent sur les substances et l'usage de substances tels qu'ils sont définis dans les compétences, dont les effets neurologiques de différentes substances selon le sexe ainsi que l'incidence de la consommation sur la fonction cognitive, et qui sont nécessaires pour éclairer des aspects précis du travail du professionnel auprès de la population.

### EXEMPLES

1 = Préliminaire	2 = De base	3 = Intermédiaire	4 = Avancé
<p>5. Explique le risque que pose l'exposition in utero aux substances pour le développement du fœtus et de l'enfant</p> <p>6. Explique des approches de gestion de l'usage de substances éclairées par des données probantes (p. ex. approches de réduction des méfaits ou d'abstinence)</p> <p>7. Explique ce que sont les troubles concomitants et leurs effets sur la prévalence, la prévention, le diagnostic et le traitement des difficultés liées à l'usage de substances</p>	<p>5. Explique, en termes généraux, les répercussions qu'ont la stigmatisation, le traumatisme et la violence, et les événements culturels et historiques sur les personnes, et démontre cette compréhension dans son travail avec elles</p> <p>6. Explique les concepts d'aide à la famille et de soutien social en tant que systèmes pouvant soutenir la personne ou miner sa confiance en elle, et explique le type de répercussions que peut avoir la consommation de la personne sur la famille en tant que système</p> <p>7. Explique ce qu'est le capital de rétablissement et comment il peut contribuer à l'obtention de meilleurs résultats</p> <p>8. Consulte divers documents éclairés par des données probantes, dont le <i>Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux</i>, pour mieux comprendre les personnes qui consomment</p> <p>9. Explique, en termes généraux, diverses approches de la gestion du sevrage, du traitement, ainsi que de la prévention des récurrences, et applique ces connaissances dans son travail avec les personnes</p> <p>10. Explique, en termes généraux, comment et pourquoi certains médicaments sont utilisés dans le traitement de la consommation, et utilise des connaissances pratiques et appropriées sur les médicaments dans son travail avec les personnes</p>		<p>6. Plaide, à l'échelle micro, méso et macro, pour l'élaboration et l'application de politiques qui limiteraient le plus possible le risque et qui renforceraient la résilience</p> <p>7. Plaide pour le financement d'études et de programmes visant à améliorer la vie des personnes qui consomment</p>

## COMPRENDRE L'USAGE DE SUBSTANCES

Informations ou connaissances contextuelles qui portent sur les substances et l'usage de substances tels qu'ils sont définis dans les compétences, dont les effets neurologiques de différentes substances selon le sexe ainsi que l'incidence de la consommation sur la fonction cognitive, et qui sont nécessaires pour éclairer des aspects précis du travail du professionnel auprès de la population.

	1 = Préliminaire	2 = De base	3 = Intermédiaire	4 = Avancé
EXEMPLES		<ol style="list-style-type: none"><li>11. Explique, en termes généraux, les interactions possibles entre les médicaments et les drogues, et démontre cette compréhension dans son travail avec les gens (voir la compétence Médicaments pour en savoir plus)</li><li>12. Se tient au courant des dernières recherches pour actualiser et approfondir les connaissances appliquées dans son travail avec les personnes</li><li>13. Explique les facteurs éclairés par des données probantes à considérer lorsqu'il traite des personnes qui consomment différentes substances, comme des opioïdes, des amphétamines, de l'alcool ou du cannabis</li></ol>		