

# COMPÉTENCES TECHNIQUES

pour les intervenants en usage  
de substances au Canada v. 3

ANIMATION DE GROUPE



Centre canadien sur  
les dépendances et  
l'usage de substances

Données, Engagement, Résultats.



Centre canadien sur  
les dépendances et  
l'usage de substances

Les indicateurs comportementaux des différents niveaux de qualification ne sont que des exemples qui peuvent être adaptés pour répondre aux besoins et au mandat de chaque organisation.

Dans les compétences du CCDUS, le terme « usage de substances » inclut les situations où des professionnels travaillent avec des personnes qui consomment ou ont consommé des substances, ont reçu un diagnostic de trouble lié à l'usage de substances médicalement reconnu ou subissent des méfaits liés à leur usage de substances. Pour en savoir plus, voir les critères du trouble lié à l'usage de substances dans le *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5<sup>e</sup> édition, DSM-5).

Pour plus d'information sur l'analyse comparative entre les sexes et les genres (ACSG+), voir le [www.ccsa.ca/fr/analyse-comparative-entre-les-sexes-et-les-genres](http://www.ccsa.ca/fr/analyse-comparative-entre-les-sexes-et-les-genres)

© Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances, 2021

Pour des copies supplémentaires, communiquez avec nous :

75, rue Albert, bureau 500

Ottawa (Ontario)

K1P 5E7 Canada

Courriel : [competences@ccsa.ca](mailto:competences@ccsa.ca)

ISBN 978-1-77178-828-1

En contexte de groupe, utiliser des démarches éclairées par des données probantes pour collaborer avec des personnes affectées par l'usage de substances.

1 = Préliminaire	2 = De base	3 = Intermédiaire	4 = Avancé
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique le rôle que jouent les démarches de groupe dans le travail avec les personnes</li> <li>2. Explique les différences entre le counseling de groupe, la thérapie de groupe et les groupes psychopédagogiques</li> <li>3. Soutient les professionnels plus chevronnés dans l'animation de cours de groupe, au besoin</li> <li>4. Observe les séances de groupe et discute avec la personne responsable de ses perceptions par rapport à la dynamique genrée et culturelle de groupe</li> <li>5. Interagit avec les personnes du groupe sous la surveillance étroite de l'animateur en chef</li> <li>6. Explique les comportements qui amènent des changements positifs et ceux qui pourraient nuire au changement</li> <li>7. S'assure que l'environnement du groupe est favorable à la sécurité et aux interactions positives pour tous</li> <li>8. Explique les principes de l'apprentissage et de la formation chez les adultes, ainsi que la théorie et les méthodes d'enseignement</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique les principales caractéristiques de diverses techniques d'animation de groupe</li> <li>2. Dirige des séances d'information ou des groupes psychopédagogiques similaires, fait des comptes rendus à ses collègues plus chevronnés et les consulte</li> <li>3. Évalue les membres du groupe pour voir s'ils sont compatibles et sauront s'entendre, en consultation avec des collègues plus chevronnés</li> <li>4. Évalue le besoin de créer des groupes traitant des questions de discrimination fondée sur le genre, la culture, l'âge ou la race; aborde des sujets précis et réclame la création de tels groupes</li> <li>5. Encourage l'acquisition de saines habiletés sociales chez les membres du groupe</li> <li>6. Noue le dialogue avec les groupes et crée des liens avec eux à l'aide de différentes techniques d'animation</li> <li>7. Encourage une saine dynamique de groupe et donne l'exemple à ce sujet</li> <li>8. Adapte son style et son approche d'animation pour composer avec des comportements individuels qui nuisent aux interactions de groupe positives</li> <li>9. Détecte les dynamiques de groupe liées au genre qui risquent d'empêcher des membres du groupe de s'exprimer ou de recevoir autant d'attention que les autres, et intervient</li> <li>10. Anime des groupes guidés par un manuel en respectant le contenu; consulte des collègues plus chevronnés ou des membres de la direction en cas d'écart avec la procédure</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anime des groupes plus larges et des groupes dont les membres ont des besoins plus complexes, à l'aide d'approches et techniques proactives, afin d'encourager la résolution de problèmes en groupe et l'atteinte des objectifs individuels et de groupe</li> <li>2. Conçoit et met en œuvre des stratégies et des techniques pour répondre aux besoins du groupe</li> <li>3. Surveille et évalue en continu la dynamique du groupe de façon à maintenir un milieu sécuritaire et productif pour tous, et intervient au besoin</li> <li>4. Travaille à équilibrer le pouvoir et à régler les déséquilibres dans les relations au sein du groupe</li> <li>5. Acquiert une expertise dans l'animation de groupes s'adressant à des populations précises</li> <li>6. Intervient de façon appropriée et avec autorité si une crise imminente est suspectée, selon la dynamique de groupe (p. ex. en mettant fin à la séance prématurément, ou encore en séparant ou en retirant temporairement certains membres du groupe)</li> <li>7. Évalue et remanie la composition des groupes, au besoin, pour en améliorer le fonctionnement et répondre aux besoins de chacun</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fait preuve de flexibilité dans l'animation de divers types de groupes</li> <li>2. Innove, crée, adapte et met en pratique des documents à utiliser pour répondre à diverses situations complexes, tout en continuant à appliquer une démarche éclairée par des données probantes</li> <li>3. Supervise ou encadre d'autres animateurs de groupe pour promouvoir des pratiques éclairées par des données probantes, des approches sensibles au genre et au traumatisme et des interventions de grande qualité adaptées à la culture, ainsi que pour favoriser le respect des normes de service et l'intégrité du programme</li> <li>4. Se documente sur de nouvelles techniques d'animation de groupe éclairées par des données probantes et en encourage l'utilisation en expliquant aux autres les méthodes et démarches concernées et en les informant des ressources disponibles</li> <li>5. Dirige l'organisation et la formation de groupes dont le but est de répondre à des besoins précis ou de traiter de sujets particuliers, qui s'adresseraient par exemple aux femmes enceintes vulnérables, aux mères d'un enfant avec le syndrome d'alcoolisation fœtale, aux femmes victimes de violence, aux hommes victimes de traumatismes ou aux jeunes homosexuels</li> </ol>