



invitons à **nous informer** de toute analyse ou de tout résumé du genre que vous connaissez. Les suggestions sont les bienvenues.

Une fois prête, l'analyse contextuelle sera communiquée à de nombreux intervenants.

Veuillez faire parvenir l'information à Anna McKiernan à amckiernan@ccsa.ca et rejoindre le Réseau sur le sport et la prévention de la toxicomanie chez les jeunes au Canada sur LinkedIn pour voir les contributions d'autres membres.

Vous découvrez le Réseau? Veuillez écrire à youth-jeunes@ccsa.ca si vous désirez faire partie de la liste de distribution.

Un grand merci pour vos suggestions, et au plaisir d'avoir de vos nouvelles.

Rhonda Boudreau
Coordonnatrice du Réseau
Courtière du savoir, Centre canadien de lutte contre les toxicomanies

Follow us on Twitter [@CCSAcanada](https://twitter.com/CCSAcanada) / Suivez-nous sur Twitter [@CCLTcanada](https://twitter.com/CCLTcanada)
[SUBSCRIBE](#) to your choice of e-newsletters | [ABONNEZ-VOUS](#) à nos bulletins électroniques

The Canadian Centre on Substance Abuse changes lives by bringing people and knowledge together to reduce the harm of alcohol and other drugs on society. We partner with public, private and non-governmental organizations to improve the health and safety of Canadians.

Le Centre canadien de lutte contre les toxicomanies transforme des vies en mobilisant les gens et les connaissances afin de réduire les méfaits de l'alcool et des drogues sur la société. En partenariat avec des organismes publics et privés et des organisations non gouvernementales, il travaille à améliorer la santé et la sécurité des Canadiens.

Canadian Centre on Substance Abuse | Centre canadien de lutte contre les toxicomanies
500-75 rue Albert Street, Ottawa ON K1P 5E7
Tel / Tél. : 613-235-4048 | Fax / Téléc. : 613-235-8101
Email / Courriel : info@ccsa.ca | Website / site Web : www.ccsa.ca / www.cclt.ca

If you wish to stop receiving these news updates, please email info@ccsa.ca with 'unsubscribe' in the subject line.
Si vous ne souhaitez plus recevoir ces courriels d'information, veuillez écrire à info@ccsa.ca en inscrivant « désabonnement » en objet.



Affichage LinkedIn

Sport-related youth programs that address drug use / Programmes sportifs jeunesse qui abordent la consommation de drogue

Request for your input! I am gathering information on youth sport programs that address drug use and would greatly appreciate your help. Please send along any information on sport programs for youth that:

- include information or education on alcohol, tobacco or other drugs (e.g., street drugs, the abuse of prescription drugs, or appearance and/or performance enhancing drugs)
- aim to prevent or delay drug use or reduce the harms associated with drug use
- focus on young people aged 10 to 24
- are located in Canada or elsewhere in the world.

This information will feed into a summary of sport-related youth programs that address drug use. When finished, the summary will be published and freely available.

We don't want to duplicate efforts or reinvent the wheel, so please let me know if similar summaries exist.

Thank you for your help!

Ceci est une demande d'aide! Je réunis actuellement de l'information sur les programmes sportifs jeunesse qui abordent la consommation de drogue et j'aurais besoin de votre aide. Si vous connaissez de tels programmes, je vous prierais de me faire parvenir tout renseignement pertinent sur ces points :

- Information ou éducation sur l'usage d'alcool, de tabac ou d'autres drogues (p. ex. drogues de la rue, abus de médicaments d'ordonnance, ou drogues visant à rehausser l'apparence et la performance);
- Prévention ou retardement de la consommation de drogue ou réduction des méfaits qui y sont associés;
- Accent mis sur les jeunes âgés de 10 à 24 ans;
- Programmes situés au Canada ou à l'étranger.

Ces renseignements seront inclus dans un résumé sur les programmes sportifs jeunesse qui abordent la consommation de drogue. Quand il sera prêt, ce résumé sera rendu public et facilement accessible.

Cela dit, nous ne voulons pas travailler en double ou réinventer la roue, alors veuillez m'aviser si de tels résumés existent déjà.

Merci de votre aide!



Annexe B

Stratégies de recherche

PubMed

(((((("Alcohol Drinking/prevention and control"[Mesh]) OR "Harm Reduction"[Mesh]) OR "Alcoholic Intoxication/prevention and control"[Mesh]) OR "Doping in Sports/prevention and control"[Mesh]) OR "Substance-Related Disorders/prevention and control"[Mesh])) AND "Sports"[Mesh])

((((alcohol[Title]) OR drug*[Title]) OR steroid*[Title])) AND sports[Title])

PsycNet

((((IndexTermsFilt:("Alcohol Abuse") OR IndexTermsFilt:("Alcohol Drinking Patterns") OR IndexTermsFilt:("Alcohol Intoxication") OR IndexTermsFilt:("Alcohol Rehabilitation") OR IndexTermsFilt:("Alcoholism") OR IndexTermsFilt:("Binge Drinking") OR IndexTermsFilt:("Driving Under the Influence") OR IndexTermsFilt:("Drug Abuse Prevention") OR IndexTermsFilt:("Drug Education") OR IndexTermsFilt:("Harm Reduction") OR IndexTermsFilt:("Performance Enhancing Drugs") OR IndexTermsFilt:("Social Drinking") OR IndexTermsFilt:("Steroids")))) AND ((IndexTermsFilt:("Athletes") OR IndexTermsFilt:("Baseball") OR IndexTermsFilt:("Basketball") OR IndexTermsFilt:("Clubs (Social Organizations)") OR IndexTermsFilt:("College Athletes") OR IndexTermsFilt:("Football") OR IndexTermsFilt:("Judo") OR IndexTermsFilt:("Martial Arts") OR IndexTermsFilt:("Physical Fitness") OR IndexTermsFilt:("Soccer") OR IndexTermsFilt:("Sports") OR IndexTermsFilt:("Swimming") OR IndexTermsFilt:("Tennis") OR IndexTermsFilt:("Weightlifting")))) OR ((Title:(sport*) OR Title:(athlete*)) AND (Title:(alcohol) OR Title:(drug*) OR Title:(steroid*))) AND Peer-Reviewed Journals Only

Littérature grise

National Registry of Evidence-based Programs and Practices

Sports, sport, performance enhancing, athlete, athletes, steroids, physical activity

Promising Practices Network (numérisation de la section sur l'abus de substances)

CAMH's Google Custom

Sports, athletes

Google

sports "substance abuse" program

athletes "substance abuse" program



Annexe C

Théories de programme

Théorie de l'apprentissage social et Théorie cognitive de l'apprentissage social

La Théorie de l'apprentissage social (Bandura, 1977) s'appuie sur la notion selon laquelle le comportement des particuliers est influencé par l'environnement social, y compris les frères et sœurs, la famille et les pairs (Ary, Tildesley, Hops, et Andrews, 1993). Dans le cas d'un adolescent dans un environnement sportif, il ou elle pourrait être exposé aux comportements d'abus de substances par les autres membres de son équipe, par d'autres athlètes qu'il fréquente ou par ses entraîneurs. Les observations des proches permettent à l'individu d'acquérir une connaissance des drogues et des normes relatives à leur consommation. Cette connaissance peut pousser l'adolescent à commencer à consommer des substances, selon celles et ceux qui l'influencent (MacKinnon et coll., 2001). La Théorie cognitive de l'apprentissage social maintient qu'il est aussi important que la personne sache comment se comporter, qu'elle ou il est capable d'adopter un comportement donné et que s'il adopte ce comportement, elle ou il obtiendra le résultat souhaité (Bandura, 1986).

Avec le soutien de la Théorie de l'apprentissage social, les programmes peuvent tenter de modifier les normes relatives à la consommation de drogues et ainsi sensibiliser les jeunes à la désapprobation d'autrui en mettant à profit les entraîneurs et éducateurs de pairs pour influencer les participants (MacKinnon et coll., 2001).

Théorie du comportement planifié

La Théorie du comportement planifié stipule que les comportements reposent sur l'intention ou la décision d'agir des particuliers. Ces décisions sont prises en fonction de l'attitude de la personne à l'égard du comportement, attitude établie en fonction de sa perception des normes entourant le comportement, de son estimation des conséquences associées au comportement, principalement des personnes qui lui sont importantes, et du contrôle sociétal exercé sur ce comportement particulier (Ajzen, 2012). En d'autres mots, les jeunes prennent des décisions concernant la consommation de drogues en fonction de ce qu'ils considèrent être les attitudes de ceux qu'ils côtoient, notamment leurs amis, et des sanctions éventuelles associées au comportement que pourraient leur imposer les personnes qui leur sont importantes, comme leurs entraîneurs ou leurs parents, et les structures sociales, comme la police.

À l'aide de cette théorie, un programme pourrait tenter de modifier les normes perçues d'un adolescent de la consommation de substances et les conséquences estimatives de cette consommation pour influencer ses décisions en matière de consommation de substances.

Modèle de croyance à la santé

Cette théorie postule que le fait de décider de se comporter d'une certaine façon repose sur la prédisposition et la gravité perçues des effets de ce comportement (Janz et Becker, 1984). Selon ce modèle, les adolescents s'abstiennent de comportements malsains s'ils estiment que leur prédisposition à une conséquence négative de ce comportement est élevée et que les effets du comportement sont négatifs. Pour ce qui est de la consommation de drogues chez les jeunes, les jeunes athlètes pourraient s'abstenir de consommer des substances s'ils croient que leur corps serait vraisemblablement endommagé par la consommation et que la gravité de ces dommages



changerait grandement leur état de santé. Idéalement, une option de rechange en matière de santé comportant un certain avantage serait offerte.

The program would also include a key alternate behaviour to drug use that youth could partake in to replace drug use.

Tout programme de prévention reposant sur cette théorie viserait à accroître l'information sur les méfaits de la consommation de drogues sur la santé pour convaincre les jeunes athlètes qu'ils sont réellement susceptibles à ces méfaits et que ceux-ci pourraient avoir une incidence délétère considérable sur leur performance physique. Le programme comprendrait aussi un comportement clé de rechange susceptible de remplacer la consommation de drogue.

Théorie des normes sociales

La Théorie des normes sociales prétend que le comportement d'une personne repose sur sa perception des attitudes et des comportements de ses pairs. Ces perceptions sont souvent tendancieuses et surestiment en général la proportion des pairs qui adoptent des comportements à risque comme la consommation de drogues ou d'alcool. En raison de cette surestimation, une personne pourrait tenter de se conformer à ces fausses normes en adoptant des comportements à risque dans le but d'être acceptée. Cela signifie que la surestimation d'un adolescent de la fréquence de consommation d'alcool ou de drogues de ses pairs le met à risque de consommer des substances (Berkowitz, 1997; Thombs, Wolcott et Farkash, 1997).

Selon cette théorie, les programmes de prévention par normalisation sociale visent à dissiper les idées fausses relatives à la consommation de substances des pairs en sensibilisant les jeunes à l'aide de statistiques réelles sur les niveaux de consommation, qui sont souvent bien moins élevés que ce que présument les jeunes. Ces programmes visent à réduire la consommation de drogues en démontrant aux jeunes qu'elle n'est pas aussi courante qu'ils le pensent.

Diffusion des innovations

Cette théorie met beaucoup d'importance sur les « leaders d'opinion » d'une population. Elle prétend qu'ils représentent les fondements des normes et comportements du groupe et que lorsque leurs comportements changent, ceux du groupe en font autant. Par exemple, le capitaine et les capitaines adjoints d'une équipe sportive pourraient être considérés comme les leaders d'opinion en fonction desquels leurs coéquipiers modélisent leurs comportements.

Les programmes de prévention, en particulier ceux qui sont axés sur les sports, peuvent tenter de mettre ces positions d'autorité à profit dans un environnement sportif en les utilisant pour véhiculer les comportements appropriés au sein du groupe. Par exemple, un leader d'équipe pourrait agir à titre de pair leader du programme de prévention et appuyer ouvertement des comportements positifs en matière de santé comme l'abstention de consommation de substances et parler des avantages de cette abstinence en matière de santé (Rogers, 1983).

Modèle intégratif image-comportement

Ce modèle jumelle la prévention des comportements à risque à la promotion des habitudes saines. Il accorde beaucoup d'importance aux influences personnelles et sociales positives en tant que motivateurs clés de développement de la santé. Werch, qui a élaboré la théorie, déclare que « les adolescents risquent de percevoir les interventions qui ne font qu'aborder les comportements à risque, comme la consommation de substances, comme étant plus négatives et moins intéressantes que celles qui ciblent les comportements favorisant la santé. On risque donc de manquer d'intérêt pour ces interventions et donc de participants. Il faut alors des modèles pour élaborer des



interventions rapides intégrant la promotion de la santé et les messages de prévention visant à rehausser le développement des jeunes et à atteindre les objectifs fondamentaux des adolescents » (2007, p. 678). Il est donc important de promouvoir l'abstinence d'un comportement à risque, mais aussi de proposer un comportement ou un point de vue positif en tandem.

Cette théorie est pertinente à l'utilisation du sport comme moyen de prévenir des comportements à risque. Les programmes qui préconisent des options saines comme l'activité physique, une alimentation saine et d'autres comportements sains peuvent proposer la performance sportive comme motif clé pour s'abstenir de consommer des substances ou limiter cette consommation. Par exemple, on pourrait dire aux jeunes que l'alcool limitera leur performance dans un jeu sportif et les encourager manger des repas nutritifs.

Théorie du constructivisme

Cette théorie repose sur le concept selon lequel on appréhende les connaissances à l'aide de constructions personnelles fondées sur les expériences personnelles de chacun. En d'autres termes, les individus comprennent les concepts non pas en fonction de leur fonds de données probantes, mais plutôt en fonction de leurs expériences personnelles. Le constructivisme appuie les concepts d'apprentissage individuels par un engagement avec des problèmes pertinents, c'est-à-dire que la connaissance découle d'expériences enrichissantes, mais exactes.

Un programme fondé sur la Théorie du constructivisme mettrait à profit les conceptions actuelles des participants et fournirait d'autres expériences appropriées et les outils nécessaires pour les interpréter de façon appropriée. Le fait d'utiliser des athlètes adolescents à titre d'exemple permettrait à un programme de présenter des scénarios où on offre aux athlètes des drogues visant à rehausser l'apparence et la performance et où ceux-ci seraient tenus de décider de la réponse appropriée. Un tel exercice permettrait aux administrateurs de programme d'offrir une orientation et une rétroaction sur la meilleure approche à adopter dans une telle situation (Hanson, 2009).