

A young man with dark hair, smiling broadly, wearing a dark jacket over a green t-shirt. He is in a social setting with white chairs and a blurred background. The image has a blue tint.

→ RAPPORT PANCANADIEN SUR LA

CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES DES ÉLÈVES

RAPPORT TECHNIQUE



Centre canadien de lutte contre
l'alcoolisme et les toxicomanies



Centre canadien de lutte contre
l'alcoolisme et les toxicomanies

Préparé par :

MATTHEW M. YOUNG, PH.D.

Analyste principal en recherche et politiques, Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies
Professeur auxiliaire de recherche en psychologie, Université Carleton

et

GROUPE DE TRAVAIL SUR LES ENQUÊTES SUR LA CONSOMMATION DE DROGUES DES ÉLÈVES (ECDE)

Membres actuels du Groupe de travail ECDC
(en ordre alphabétique) :

Brent Anderson

Unité de gestion des dépendances, Vie saine, Jeunesse et
Aînés, Manitoba

Angela Boak

Centre de toxicomanie et de santé mentale, Ontario

Heather Clark

Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies

Yvette Doiron

Services de traitement des dépendances, santé mentale et
soins primaires, Nouveau-Brunswick

Jesse Jahrig

Services de santé de l'Alberta

Patrick Laprise

Institut de la statistique du Québec

Lucille Pica

Institut de la statistique du Québec

Elizabeth Saewyc, Ph.D.

École de soins infirmiers de l'Université de la Colombie-Britannique
McCreary Centre Society, Colombie-Britannique

Stacy Taylor

Ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick

Matthew M. Young, Ph.D.

Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies

Le Groupe de travail ECDE tient à remercier Matthew Dann, Jillian Flight et Mark Latendresse du Bureau de la recherche et de la surveillance, Direction des substances contrôlées et de la lutte au tabagisme, Direction générale de la santé environnementale et de la sécurité des consommateurs de Santé Canada de nous avoir fourni les données de l'Enquête sur le tabagisme chez les jeunes et d'avoir assisté aux réunions du groupe en tant qu'observateurs et conseillers.

Citation proposée :

Young, M.M., E. Saewyc, A. Boak, J. Jahrig, B. Anderson, Y. Doiron, S. Taylor, L. Pica, P. Laprise et H. Clark (Groupe de travail sur les enquêtes sur la consommation de drogues des élèves). *Rapport pancanadien sur la consommation d'alcool et de drogues des élèves*, Ottawa, Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies, 2011.

TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ	2
INTRODUCTION	4
Contexte.....	4
MÉTHODOLOGIE	5
Limites.....	6
RÉSULTATS	6
ALCOOL	6
Consommation d'alcool au cours de la vie	6
Consommation d'alcool au cours de la dernière année.....	8
Consommation de cinq verres ou plus en une même occasion.....	10
Conduire après avoir bu	12
Prendre place dans un véhicule avec un conducteur qui a bu	15
CANNABIS	17
Consommation de cannabis au cours de la vie.....	17
Consommation de cannabis au cours de la dernière année	19
Consommation de cannabis au cours du dernier mois.....	20
Consommation de cannabis tous les jours ou presque	22
Conduire après avoir pris du cannabis.....	23
Prendre place dans un véhicule au cours des 12 derniers mois avec un conducteur qui a pris du cannabis	26
CONSOMMATION D'AUTRES DROGUES	28
DISCUSSION	33
CONCLUSION	36
RÉFÉRENCES	37
ANNEXE A : CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES DES ÉLÈVES QUÉBÉCOIS	38
ANNEXE B : VARIABLES DU PLAN DES ENQUÊTES PROVINCIALES SUR LA CONSOMMATION DE DROGUES DES ÉLÈVES	39

RÉSUMÉ

Les jeunes sont non seulement plus susceptibles que les adultes d'avoir une consommation d'alcool et de drogues à risque, mais aussi d'en subir des méfaits de façon disproportionnée (Adlaf, Begin et Sawka, 2005). Il appert en outre que, chez les adolescents, l'alcool et les drogues ont une influence négative sur les résultats scolaires (Bryant, Schulenberg, O'Malley, Bachman et Johnston, 2003; Cox, Zhang, Johnson et Bender, 2007). Une expérience précoce avec l'alcool et la drogue et l'adoption d'habitudes de consommation dangereuses au cours de l'adolescence constituent d'importants facteurs qui augmentent le risque de développer des problèmes, comme la dépendance et les maladies chroniques, qui se perpétueront à l'âge adulte. Il semblerait aussi qu'une corrélation existe entre la consommation à l'adolescence (alors que le cerveau se développe encore) et un risque accru de problèmes de santé mentale (Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies, 2007). Pour lutter efficacement contre l'abus de substances chez les jeunes, il faut donc comprendre la prévalence et les habitudes de consommation, ainsi que les risques et méfaits liés à l'alcool et aux drogues. Disposer de données pancanadiennes offrira des possibilités d'échange de connaissances entre les régions et permettra de tracer un portrait national de la consommation d'alcool et de drogues des élèves, portrait qui permettra de cibler les initiatives de politique, de recherche, de prévention et de traitement au pays.

Pour faire un tel portrait, le Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies (CCLAT) a collaboré avec le Groupe de travail sur les enquêtes sur la consommation de drogues des élèves (ECDE), qui se compose de représentants d'organismes nationaux et provinciaux en santé et en toxicomanie faisant régulièrement des enquêtes pour évaluer la prévalence de cette consommation. Il a été établi qu'une nouvelle analyse des données existantes permettrait d'obtenir des indicateurs comparables sur lesquels baser un premier rapport pancanadien sur la consommation d'alcool et de drogues des élèves. C'est pourquoi des représentants des neuf enquêtes menées régulièrement, soit le BC Adolescent Health Survey, l'Alberta Youth Experience Survey, le Manitoba Student Alcohol and Drug Use Survey, le Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario, l'Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire et le Student Drug Use Survey dans les provinces atlantiques (qui recueille des données au Nouveau-Brunswick, à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse et à Terre-Neuve-et-Labrador), ont accepté de réanalyser les données des cycles 2007-2008 de leurs enquêtes pour en tirer des estimations qui ont alimenté le présent rapport. Quant aux estimations nationales, la Direction des substances contrôlées et de la lutte au tabagisme de Santé Canada a accepté de faire de même avec les données sur la consommation d'alcool et de drogues recueillies dans le cadre de l'Enquête sur le tabagisme chez les jeunes (ETJ)¹.

¹ À noter que comme les diverses enquêtes contributrices utilisent des méthodologies différentes, il faut faire preuve de prudence dans l'établissement de comparaisons interprovinciales. Quand des différences sont notées entre les provinces, il est difficile de dire si elles représentent de réelles variations dans la consommation d'alcool et de drogues des élèves ou alors dans les méthodes d'enquête.

Voici quelques-unes des principales conclusions du rapport : chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e années (ou de 1^{re}, 3^e et 4^e secondaires), soit des jeunes de 12 à 18 ans,

- La consommation d'alcool est près de deux fois plus fréquente que celle de cannabis (de 46 à 62 % des élèves déclarent avoir pris de l'alcool et de 17 à 32 %, du cannabis, au cours de la dernière année, selon la province);
 - De 19 à 30 % déclarent avoir pris cinq verres ou plus en une même occasion au cours du dernier mois;
- De 12 à 20 % des élèves de 12^e année déclarent avoir conduit dans l'heure suivant la consommation d'alcool au cours de la dernière année;
- De 26 à 38 % de tous les élèves déclarent avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait consommé de l'alcool et de 17 à 20 % déclarent l'avoir fait avec un conducteur qui avait « trop bu »;
 - De 2 à 5 % déclarent consommer du cannabis tous les jours ou presque;
- De 14 à 21 % des élèves de 12^e année déclarent avoir conduit dans l'heure suivant l'usage de cannabis, et plus de 33 % des élèves de 12^e année déclarent avoir pris place dans un véhicule avec un conducteur qui avait pris du cannabis;
- De toutes les substances évaluées dans les enquêtes, mis à part l'alcool et le cannabis, la plus utilisée est l'ecstasy (4 à 7 % des élèves en ont déjà pris au cours de leur vie), suivie des substances à inhaler (2 à 4 % en ont déjà pris au cours de leur vie).

La constatation la plus remarquable du rapport est certainement l'uniformité des estimations sur les habitudes de consommation d'alcool et de drogues selon le sexe et l'année d'études, entre les provinces et à l'échelle nationale. Il semble que davantage de garçons consomment du cannabis tous les jours ou presque et déclarent avoir conduit après avoir bu. Une autre constatation dégagée dans toutes les provinces était l'écart dans la prévalence de l'usage d'alcool et de cannabis selon que les élèves étaient au début ou à la fin du secondaire. Ainsi, chez les élèves de 7^e année, la prévalence est relativement faible, mais augmente énormément une fois les élèves en 12^e année. Par exemple, en 7^e année, selon la province, de 3 à 8 % des élèves déclarent avoir consommé du cannabis au cours de

la dernière année par rapport aux 30 à 53 % de leurs pairs de 12^e année. Ces conclusions font ressortir l'importance de la prévention ciblée et devraient être prises en compte dans l'adaptation judicieuse des initiatives de prévention. Elles semblent aussi indiquer qu'il faudrait concentrer les efforts de prévention visant à empêcher ou à retarder le début de la consommation sur les élèves en début de secondaire, alors que les efforts visant à réduire la fréquence de consommation ou l'occurrence d'activités spécifiques (comme conduire après avoir consommé) correspondraient davantage aux élèves en fin de secondaire.

Il est tout aussi important de souligner que si de 8 à 28 % des élèves de 7^e année au Canada déclarent avoir bu de l'alcool au cours de la dernière année, cela signifie que la grande majorité des jeunes de 13 ans (72 à 92 %) ne boivent pas. Donner cette information aux élèves pourrait aider à retarder l'âge de la première consommation, compte tenu des normes sociales perçues. De même, la majorité des élèves de 7^e, 9^e et 10^e années déclarent n'avoir jamais pris de cannabis. Il est donc recommandé de bien informer les groupes d'âge appropriés de ces faits, car si les jeunes savent que la majorité de leurs pairs ne prennent ni alcool ni drogue, cela pourrait influencer sur leur décision de consommer ou non (Mattern et Neighbors, 2004; Perkins, 2002).

Le présent rapport rend compte du travail fait par le Groupe de travail ECDE jusqu'à maintenant en vue de développer une approche coordonnée du suivi de la consommation d'alcool et de drogues des élèves au Canada. De plus, c'est la première fois que des données tirées de nombreuses enquêtes provinciales et des données nationales comparables sont réunies en un seul rapport pour servir de point de référence pour de futures comparaisons. Une telle compilation continue de données donnera un aperçu national des tendances en matière de consommation de drogues chez les élèves et permettra de faire des comparaisons entre les provinces et territoires au fil du temps. Il est également possible de comparer les données nationales présentées dans ce rapport avec celles d'autres sources nationales, comme l'Enquête de surveillance canadienne de la consommation d'alcool et de drogues (ESCCAD), ou avec des données nationales sur le traitement. Examiner les données nationales de nombreuses sources permettra de faire une évaluation plus complète et fiable du niveau de l'ampleur de la consommation d'alcool et de drogues au Canada qui, elle, aidera les décideurs, les chercheurs et les professionnels des soins de santé, de la prévention et du traitement à lutter efficacement et adéquatement contre cette importante problématique.

INTRODUCTION

Les jeunes sont non seulement plus susceptibles que les adultes d'avoir une consommation d'alcool et de drogues à risque, mais aussi d'en subir des méfaits de façon disproportionnée (Adlaf et coll., 2005). De plus, il appert que, chez les adolescents, l'alcool et les drogues ont une influence négative sur les résultats scolaires (Bryant et coll., 2003; Cox et coll., 2007). Une expérience précoce avec l'alcool et la drogue et l'adoption d'habitudes de consommation dangereuses au cours de l'adolescence constituent d'importants facteurs qui augmentent le risque de développer des problèmes, comme la dépendance et les maladies chroniques, qui se perpétueront à l'âge adulte. Il semblerait en outre qu'une corrélation existe entre la consommation à l'adolescence (alors que le cerveau se développe encore) et un risque accru de problèmes de santé mentale (Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies, 2007).

Cela dit, pour pouvoir évaluer l'étendue véritable du problème (et intervenir de façon appropriée) et suivre les tendances, des estimations fiables sur la prévalence de l'usage d'alcool et de drogues des jeunes sont nécessaires. Des enquêtes interrogeant les jeunes d'âge scolaire sur leur consommation se font dans neuf des dix provinces² et, à l'échelle nationale, l'Enquête sur le tabagisme chez les jeunes (ETJ) est un sondage en milieu scolaire sur le tabagisme et l'usage d'autres substances. Ces enquêtes sont une source indispensable d'information sur la prévalence de la consommation d'alcool et de drogues, ses méfaits, les corrélats sociodémographiques et l'identification des groupes de jeunes à risque. Sans surprise, les méthodologies employées et l'information recueillie varient grandement entre les provinces, ce qui limite les possibilités de comparaisons interrégionales et d'évaluation de la prévalence à l'échelle nationale. Pour combler cette lacune, un groupe de travail formé de représentants des provinces faisant régulièrement des enquêtes sur la consommation des élèves a fourni des données afin de se faire une idée de la situation au Canada. Avec le *rapport pancanadien sur la consommation d'alcool et de drogues des élèves*, c'est la première fois que des estimations faites à partir d'enquêtes provinciales sont réunies en un seul rapport. Plus précisément, le rapport présente des estimations tirées des enquêtes suivantes : le BC Adolescent Health Survey, l'Alberta Youth Experience Survey, le Manitoba Student Alcohol and Drug Use Survey, le Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario, l'Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire et le Student Drug Use Survey dans les provinces atlantiques (qui recueille des données au Nouveau-Brunswick, à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse et à Terre-Neuve-et-Labrador).

² Aucune enquête provinciale et régulière sur la consommation de drogues des élèves n'est actuellement faite en Saskatchewan, au Nunavut, au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest.

Contexte

Le Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies (CCLAT) a le mandat de collaborer avec les provinces afin de faciliter l'élaboration et la mise en œuvre d'enquêtes sur la consommation de drogues des élèves dans des provinces et territoires qui en sont actuellement dépourvus; il doit aussi travailler avec un groupe d'experts afin de sélectionner des indicateurs de base et des questions communes qui seront intégrés aux enquêtes provinciales et territoriales en tant que norme minimale. Ainsi, le CCLAT, en partenariat avec des organisations nationales et provinciales, travaille actuellement à créer des indicateurs de base qui seront intégrés aux enquêtes provinciales et territoriales sur la consommation de drogues des élèves à titre de norme minimale recommandée.

De 2006 à 2009, le Groupe de travail sur les enquêtes sur la consommation de drogues des élèves (ECDE) – formé de représentants de neuf des 13 provinces et territoires³ et, à l'échelle nationale, du Bureau de la recherche et de la surveillance de la Direction des substances contrôlées et de la lutte au tabagisme de Santé Canada – a été chargé de créer une série d'indicateurs de base pour mesurer l'usage d'alcool et de drogues des jeunes dans le cadre d'enquêtes existantes et futures. En fait, ces indicateurs sont des questions à la formulation et aux choix de réponses semblables portant sur la prise de drogues pendant une période comparable (p. ex. au cours du dernier mois, au cours des 12 derniers mois). Voir Clark (2009) pour une description complète du processus d'élaboration de ces indicateurs.

En 2009, le Groupe de travail ECDE a retenu 10 questions qu'il recommandait d'intégrer aux enquêtes visant à évaluer la prévalence et les méfaits de la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres substances illicites chez les élèves (Clark, 2009). L'objectif du Groupe de travail était l'intégration graduelle des indicateurs de base aux enquêtes existantes et leur utilisation en tant qu'assise pour les nouvelles enquêtes. Entre-temps, le groupe a établi qu'en analysant de nouveau les données existantes, les provinces faisant des enquêtes pourraient en tirer une série d'indicateurs comparables sur lesquels baser un premier rapport pancanadien sur la consommation de drogues des élèves. Chaque province enquêtrice (Colombie-Britannique, Alberta, Manitoba, Ontario, Québec, Nouveau-Brunswick,

³ Dont la Commission albertaine contre l'alcool et les toxicomanies, la Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances, le Centre de toxicomanie et de santé mentale, l'Université Dalhousie, le ministère de la Santé et des Services communautaires de Terre-Neuve-et-Labrador, le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, le gouvernement du Yukon, Santé et Services sociaux de l'Île-du-Prince-Édouard, la McCreary Centre Society de Vancouver, les Services de traitement des dépendances et de santé mentale du Nouveau-Brunswick, Santé et Services communautaires de Terre-Neuve-et-Labrador, Santé Saskatchewan et le Bureau de la recherche et de la surveillance de Santé Canada.

Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse et Terre-Neuve-et-Labrador) a donc accepté de réanalyser ses données pour en tirer des estimations qui ont alimenté le présent rapport. Pour ce qui est des estimations nationales, la Direction des substances contrôlées et de la lutte au tabagisme de Santé Canada a accepté de faire de même avec les données sur la consommation d'alcool et d'autres drogues recueillies dans le cadre de l'ETJ.

Le rapport actuel contient les estimations de prévalence suivantes :

- Consommation d'alcool (au cours de la vie, au cours de la dernière année, cinq verres ou plus en une même occasion);
- Consommation de cannabis (au cours de la vie, au cours de la dernière année, au cours du dernier mois, tous les jours ou presque);
- Consommation d'autres drogues illicites au cours de la vie (ecstasy, colle et solvants, cocaïne/crack, stéroïdes, héroïne, hallucinogènes);
- Conduire après avoir bu (ou prendre place dans un véhicule avec un conducteur qui a bu);
- Conduire sous l'influence du cannabis (ou prendre place dans un véhicule avec un conducteur qui a pris du cannabis).

Les estimations pour chacun de ces indicateurs ont été fournies selon le sexe et l'année d'études.

MÉTHODOLOGIE

Pour assurer la cohérence interrégionale des estimations de consommation d'alcool et de drogues des élèves, les analyses des provinces participantes se sont attardées à certaines années d'études pour lesquelles la plupart des enquêtes avaient collecté des données (précisément les 7^e, 9^e, 10^e et 12^e années). La Direction des substances contrôlées et de la lutte au tabagisme de Santé Canada a fait de même avec les données de l'ETJ pour produire des estimations nationales. À noter toutefois que comme le Québec n'a pas l'équivalent de la 12^e année, les estimations sont fournies pour les 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Il importait aussi d'inclure des données recueillies au cours d'une même période. Les cycles d'enquête varient grandement entre les provinces, mais comme ces dernières disposaient toutes de données pour les cycles 2007 ou 2008, les membres du groupe se sont donc servis des données de 2007 ou 2008, selon le cycle d'enquête.

En plus de s'entendre sur les données à utiliser, les membres du Groupe de travail ECDE ont aussi établi des critères pour celles à supprimer. Ils ont donc décidé de supprimer une estimation (c.-à-d. de ne pas la publier) quand ils la considéraient comme discutable (c.-à-d. que le degré de variation était suffisant pour que l'estimation soit discutable). Pour faciliter ce processus, le Groupe de travail a choisi de se conformer aux directives de Statistique Canada (2011) et de supprimer les estimations dont le coefficient de variation⁴ (CV) était de > 33,3 % et les estimations basées sur un échantillon de moins de 30 réponses pour un choix de réponse particulier. Les membres ont en outre décidé qu'un CV entre 16,6 % et 33,3 % devait être interprété avec précaution et indiqué dans les tableaux et figures du rapport. Le Groupe de travail a aussi décidé, pour assurer une présentation prudente des estimations, d'utiliser des intervalles de confiance de 99 % pour chaque estimation ponctuelle.

Pour chaque variable étudiée, les provinces ont fourni des estimations pour les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e années selon le sexe et l'année d'études; ces estimations sont présentées aux tableaux 1 à 55 et aux figures 1 à 42. Comme les estimations du Québec (voir l'annexe A) sont tirées de groupes d'élèves d'âges différents (c.-à-d. 1^{re} à 5^e secondaires, plutôt que 7^e, 9^e, 10^e et 12^e années), elles ont été ajoutées au bas des tableaux, plutôt que dans les tableaux et figures eux-mêmes. Cela dit, quand les résultats sont présentés selon l'année d'études, les données du Québec pour les 1^{re}, 3^e et 4^e secondaires (7^e, 9^e et 10^e années) sont incluses directement dans les tableaux et figures.

Dans les tableaux, l'intervalle de confiance (IC) de 99 % de l'estimation correspond aux chiffres entre parenthèses, alors que dans les figures, cet intervalle est représenté par les barres d'erreur. Les estimations supprimées sont clairement indiquées dans les tableaux et n'apparaissent tout simplement pas dans les figures.

Pour déterminer s'il existait des différences significatives selon le sexe et l'année d'études dans une province donnée, on a cherché un chevauchement possible dans les intervalles de confiance de 99 %. Pour l'année d'études, la significativité globale a été analysée en comparant la 7^e année à la 12^e année. À noter qu'en évaluant la significativité selon cette approche très prudente, il se peut que, dans plusieurs cas, les différences réelles de sexe ou d'année d'études n'atteignent pas le seuil de significativité et ne sont par conséquent pas indiquées à ce titre dans le rapport.

⁴ Le coefficient de variation est une statistique représentant l'étendue relative de l'erreur associée à l'estimation par rapport à l'estimation en tant que telle. Il correspond au quotient obtenu en divisant l'écart type de l'estimation par l'estimation elle-même, donnant ainsi le ratio de l'écart type et de l'estimation ponctuelle.

Cela dit, comme ce test de significativité pourrait s'appliquer facilement et uniformément à l'ensemble des provinces et qu'un grand nombre de comparaisons sont faites, le Groupe de travail a opté pour cette stratégie.

Les indicateurs retenus sont ceux pour lesquels la majorité des provinces avaient des données. Dans le rapport, les données présentées pour plusieurs indicateurs ne couvrent pas l'ensemble des enquêtes provinciales participantes; cela s'explique par le fait qu'elles utilisaient parfois une formulation ou une période différente ou qu'elles ne posaient tout simplement pas la question. Par exemple, à la question demandant aux élèves s'ils avaient déjà pris place au cours de la dernière année dans un véhicule avec un conducteur qui avait bu de l'alcool, les estimations de la Colombie-Britannique ont été exclues, car leur enquête cherchait à savoir si cette situation était survenue au cours du dernier mois, et non de la dernière année. Dans les cas où la formulation des questions est légèrement différente, les données ont été incluses dans le rapport, mais dans des tableaux et figures à part.

Limites

Pour mettre les données en contexte, il faut admettre que les provinces ont utilisé des plans d'enquête différents pouvant influencer sur les estimations. Par exemple, certaines provinces exigent que les parents signent un formulaire de consentement pour que les enfants participent à l'enquête, alors que d'autres avisent les parents et demandent le consentement des élèves, pendant que d'autres encore combinent plusieurs de ces stratégies. Exiger un consentement parental signé fait baisser le taux de participation (Poulin et Elliot, 2007), pas nécessairement parce que les parents s'opposent à l'enquête, mais plutôt parce qu'il est plus difficile de recevoir les formulaires de consentement à temps. Malheureusement, quand un consentement parental actif est demandé, les jeunes et les familles plus susceptibles d'avoir des problèmes d'alcool et de drogues risquent davantage de s'exclure eux-mêmes de l'enquête. D'autres situations peuvent influencer sur les estimations provinciales, p. ex. si toutes les commissions scolaires participent ou non, qui administrent l'enquête (p. ex. enseignants, infirmières en santé publique, personnel de recherche) et le niveau de confiance des élèves dans le maintien de la confidentialité de leurs réponses. L'établissement de comparaisons interprovinciales est donc limité, compte tenu des différences dans les méthodologies d'enquête. Quand des différences sont notées entre

les provinces, il est difficile de dire si elles représentent de réelles variations dans la consommation de drogues des élèves ou si elles dénotent des différences dans les méthodes d'enquête⁵.

Pour mieux visualiser les différences dans les méthodes d'enquête, le Groupe de travail a créé un tableau des diverses variables de plan d'enquête (voir l'annexe B). Le tableau présente plusieurs variables, dont la population cible, si un échantillonnage probabiliste aléatoire a été utilisé ou non, quels groupes ont intentionnellement été exclus du plan de sondage (p. ex. établissements scolaires dans les réserves ou les bases militaires), la procédure de stratification employée, les grappes utilisées, quels types d'ajustements de pondération et de post-stratification ont été appliqués aux données, le genre de questionnaire (p. ex. anonyme, papier-crayon), qui a administré le questionnaire et comment, le moment de la collecte des données, le type de consentement requis (p. ex. avis aux parents et consentement des élèves, consentement parental actif), le taux de réponse, si des données manquantes ont été imputées et la taille totale de l'échantillon.

RÉSULTATS

ALCOOL

Consommation d'alcool au cours de la vie

Toutes les provinces menant des enquêtes sur la consommation de drogues des élèves leur demandent s'ils ont déjà, au cours de leur vie, bu de l'alcool. Les estimations à ce sujet montrent qu'entre la moitié et près des trois quarts (51,6 à 70,0 %) de l'ensemble des élèves canadiens de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e années déclarent avoir consommé de l'alcool à un moment donné au cours de leur vie (tableau 1 et figure 1). S'il n'y a pas de différence interprovinciale entre le pourcentage de garçons et de filles ayant consommé de l'alcool au cours de leur vie (table 2 et figure 2), des différences existent entre les années d'études. Ainsi, de 18,1 à 34,7 % des élèves de 7^e année déclarent avoir bu de l'alcool au cours de leur vie; en comparaison, cette proportion passe de 77,3 à 91,0 % chez ceux de 12^e année (tableau 3 et figure 3).

⁵ Pour essayer d'atténuer les effets des différentes méthodes d'enquête sur les estimations provinciales, le Groupe de travail a décidé de présenter les estimations avec des intervalles de confiance très conservateurs de 99%, plutôt qu'avec les intervalles de 95 % habituellement employés pour ce genre d'estimations.

TABLEAU 1 et FIGURE 1

Pourcentage d'élèves déclarant avoir bu de l'alcool au cours de leur vie (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 1.

Province	% (IC à 99 %)
C.-B.	54,1 (52,8-55,3)
Alb.	51,6 (48,2-55,0)
Man.	64,8 (63,1-66,6)
Ont.	65,3 (61,7-68,7)
N.-B.	67,9 (65,8-70,0)
Î.-P.-É.	64,1 (61,8-66,4)
N.-É.	69,7 (67,5-71,9)
T.-N.-L.	70,0 (67,5-72,5)

Note : Au Québec, l'estimation est de 63,3 % (60,7 %-65,8 %) pour les élèves de 1^e, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Figure 1.

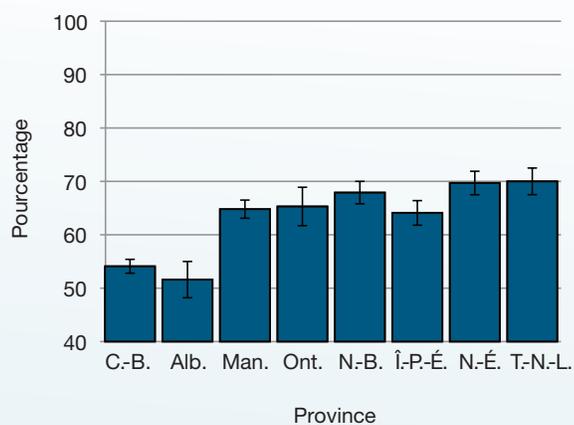


TABLEAU 2 et FIGURE 2

Pourcentage d'élèves déclarant avoir bu de l'alcool au cours de leur vie, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 2.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
C.-B.	52,9 (51,2-54,6)	55,1 (53,5-56,7)
Alb.	50,5 (45,4-55,6)	52,7 (48,3-57,1)
Man.	64,3 (61,8-66,8)	63,5 (61,0-66,0)
Ont.	65,9 (61,7-69,9)	64,6 (59,9-68,9)
N.-B.	68,8 (65,8-71,8)	67,2 (64,2-70,2)
Î.-P.-É.	64,4 (60,9-67,9)	63,7 (60,3-67,1)
N.-É.	69,9 (66,7-73,1)	69,6 (66,3-72,9)
T.-N.-L.	67,1 (63,9-70,3)	73,1 (69,8-76,4)

Note : Au Québec, l'estimation est de 62,4 % (59,2 %-65,5 %) pour les garçons et de 64,2 % (60,4 %-68,0 %) pour les filles de 1^e, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Figure 2.

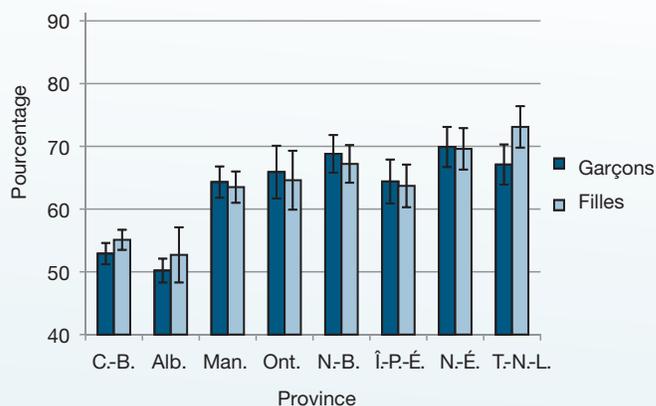


TABLEAU 3 et FIGURE 3

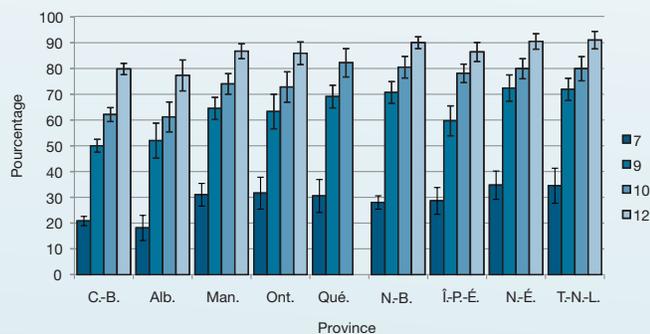
Pourcentage d'élèves déclarant avoir bu de l'alcool au cours de leur vie, selon l'année d'études

Tableau 3.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
C.-B.*	20,8 (19,0-22,8)	50,0 (47,5-52,5)	62,1 (59,4-64,7)	79,8 (77,6-81,8)
Alb.*	18,1 (13,2-24,5)	52,0 (45,2-58,7)	61,2 (55,4-66,7)	77,3 (71,3-82,3)
Man.*	31,0 (26,6-35,3)	64,5 (60,2-68,8)	74,0 (70,0-78,0)	86,7 (83,8-89,7)
Ont.*	31,6 (25,4-38,5)	63,3 (56,6-69,6)	72,8 (66,9-78,0)	85,9 (81,5-89,4)
Qué.	30,5 (24,1-36,8)	69,1 (64,7-73,5)	82,2 (76,7-86,9)	s/o
N.-B.*	28,0 (25,4-34,6)	70,7 (66,5-74,9)	80,5 (76,3-83,7)	90,0 (87,7-92,3)
Î.-P.-É.*	28,6 (23,4-33,8)	59,7 (53,9-65,5)	78,1 (74,5-81,7)	86,4 (82,7-90,1)
N.-É.*	34,7 (29,2-40,2)	72,4 (67,3-77,5)	79,9 (76,0-83,8)	90,5 (87,5-93,5)
T.-N.-L.*	34,5 (27,7-41,3)	71,9 (67,6-76,2)	79,9 (75,2-85,6)	91,0 (87,6-94,4)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.
Note : Aucun équivalent pour la 12^e année au Québec, donc aucune estimation disponible.

Figure 3.



Consommation d'alcool au cours de la dernière année

Une proportion plus faible d'élèves déclarent avoir bu de l'alcool au moins une fois au cours de la dernière année (46,3 à 61,8 %) qu'au cours de leur vie (tableau 4 et figure 4). Tout comme pour la consommation au cours de la vie, les différences selon le sexe étaient peu nombreuses (tableau 5 et figure 5) et la proportion d'élèves déclarant avoir bu au cours de la dernière année en 7^e année (8,4 à 28,1 %) est considérablement plus faible qu'en 12^e année, où au moins les trois quarts des élèves avaient bu dans la dernière année (75,1 à 83,0 %) (tableau 6 et figure 6).

TABLEAU 4 et FIGURE 4

Pourcentage d'élèves déclarant avoir bu de l'alcool au cours de la dernière année (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 4.

Province	% (IC à 99 %)
C.-B.	50,4 (49,2-51,6)
Alb.	48,5 (45,1-51,8)
Man.	54,8 (53,0-56,6)
Ont.	61,8 (58,2-65,2)
N.-B.	50,3 (48,1-52,5)
Î.-P.-É.	46,3 (45,7-48,9)
N.-É.	51,7 (49,6-53,8)
T.-N.-L.	52,0 (49,5-54,5)
National (ETJ)	52,6 (49,1-56,1)

Note : Au Québec, l'estimation est de 59,7 % (57,2 %-62,3 %) pour les élèves de 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Figure 4.

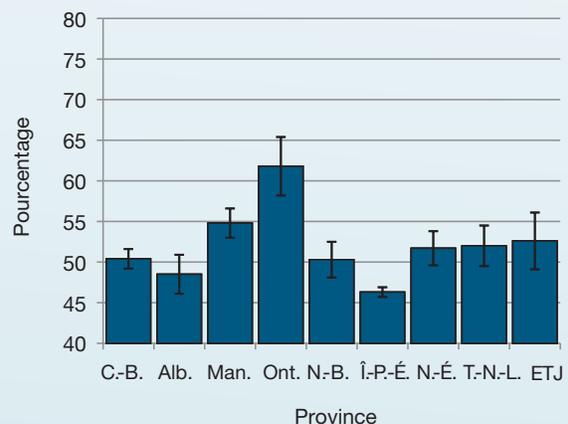


TABLEAU 5 et FIGURE 5

Pourcentage d'élèves déclarant avoir bu de l'alcool au cours de la dernière année, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 5.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
C.-B.*	48,5 (46,8-50,2)	52,1 (50,5-53,7)
Alb.	47,1 (42,0-52,2)	49,9 (45,5-54,2)
Man.	53,7 (51,1-56,2)	55,9 (53,3-58,5)
Ont.	61,6 (57,4-65,6)	62,0 (57,4-66,3)
N.-B.	49,6 (46,4-52,8)	50,9 (47,6-54,2)
Î.-P.-É.	47,0 (43,0-51,0)	45,6 (42,0-49,2)
N.-É.	51,9 (48,6-55,2)	51,6 (48,3-54,9)
T.-N.-L.	49,1 (45,7-52,5)	55,1 (51,1-59,1)
National (ETJ)	54,1 (50,6-57,5)	51,1 (47,3-54,9)

* indique des différences significatives selon le sexe au seuil de 1 %.
 Note : Au Québec, les estimations sont de 58,4 % (55,1 %-61,7 %) pour les garçons et de 61,1 % (57,3 %-64,8 %) pour les filles de 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Figure 5.

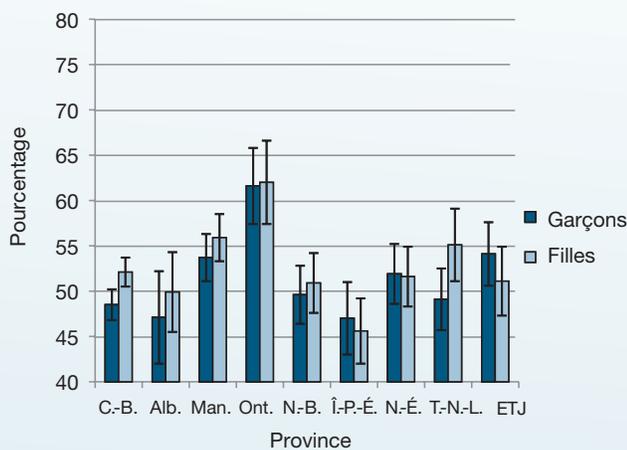


TABLEAU 6 et FIGURE 6

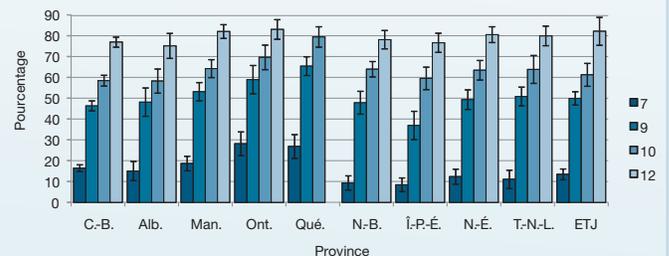
Pourcentage d'élèves déclarant avoir bu de l'alcool au cours de la dernière année, selon l'année d'études

Tableau 6.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
C.-B.*	16,4 (14,8-18,2)	46,3 (43,9-48,7)	58,4 (55,8-61,1)	76,9 (74,5-79,0)
Alb.*	15,0 (10,4-21,0)	48,1 (41,3-54,8)	58,2 (52,4-63,8)	75,1 (69,1-80,3)
Man.*	18,6 (15,1-22,3)	53,1 (48,7-57,5)	64,2 (59,9-68,5)	82,0 (78,7-85,3)
Ont.*	28,1 (22,4-34,8)	58,9 (52,1-65,3)	69,6 (63,7-74,9)	83,0 (78,3-86,8)
Qué.	26,8 (21,1-32,4)	65,4 (60,9-70,0)	79,4 (74,5-84,3)	s/o
N.-B.*	9,3 (5,9-12,7)	47,8 (42,3-53,3)	63,9 (60,2-67,6)	78,1 (73,7-82,5)
Î.-P.-É.*	8,4 (5,1-11,7)	36,9 (30,1-43,7)	59,5 (54,1-64,9)	76,6 (72,0-81,2)
N.-É.*	12,3 (8,7-15,9)	49,3 (44,6-54,0)	63,4 (58,7-68,1)	80,5 (76,7-84,3)
T.-N.-L.*	11,0 (6,6-15,4)	50,8 (46,3-54,3)	63,8 (57,1-70,5)	79,9 (75,2-84,6)
National (ETJ)*	13,4 (10,8-16,0)	49,9 (46,7-53,1)	61,2 (55,7-66,7)	82,1 (75,4-88,8)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.
 Note : Aucun équivalent pour la 12^e année au Québec, donc aucune estimation disponible.

Figure 6.



Consommation de cinq verres ou plus en une même occasion

Huit des neuf provinces réalisant des enquêtes sur la consommation de drogues des élèves posent une question sur la consommation de cinq verres ou plus en une même occasion au cours du dernier mois⁶ et, globalement, de 19,3 à 29,7 % des élèves déclarent avoir eu ce comportement (tableau 7 et figure 7). Il n'y a pas de différence significative selon le sexe dans aucune des provinces (tableau 8 et figure 8). Tout comme pour d'autres indicateurs sur l'alcool, le pourcentage d'élèves de 7^e année déclarant avoir bu cinq verres ou plus en une même occasion est faible (3,1 à 4,4 %), mais augmente considérablement chez les élèves de 12^e année; en effet, près de la moitié d'entre eux rapportent avoir bu plus de cinq verres en une même occasion au moins une fois dans le dernier mois (41,1 à 55,1 %) (tableau 9 et figure 9).

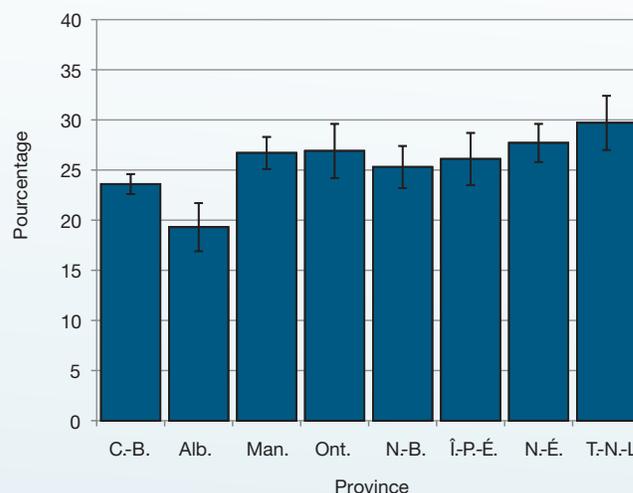
TABLEAU 7 et FIGURE 7

Pourcentage d'élèves déclarant avoir bu 5 verres ou plus en une même occasion au cours du dernier mois (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 7.

Province	% (IC à 99 %)
C.-B.	23,6 (22,6-24,7)
Alb.	19,3 (16,9-21,9)
Man.	26,7 (25,1-28,3)
Ont.	26,9 (24,2-29,8)
N.-B.	25,3 (23,2-27,4)
Î.-P.-É.	26,1 (23,5-28,7)
N.-É.	27,7 (25,8-29,6)
T.-N.-L.	29,7 (27,0-32,4)

Figure 7.



⁶ La question du Québec porte sur la consommation au cours de la dernière année.

TABLEAU 8 et FIGURE 8

Pourcentage d'élèves déclarant avoir bu 5 verres ou plus en une même occasion au cours du dernier mois, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 8.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
C.-B.	23,6 (22,2-25,1)	23,6 (22,3-25,0)
Alb.	19,7 (16,2-23,6)	18,9 (15,7-22,5)
Man.	26,5 (24,2-28,8)	27,0 (24,7-29,3)
Ont.	28,2 (24,8-31,8)	25,6 (22,3-29,2)
N.-B.	27,3 (24,4-30,2)	23,5 (20,8-26,2)
Î.-P.-É.	26,1 (22,4-29,8)	26,1 (22,6-29,6)
N.-É.	28,3 (25,3-31,3)	27,2 (24,1-30,3)
T.-N.-L.	30,7 (26,9-34,5)	28,9 (24,9-32,9)

Figure 8.

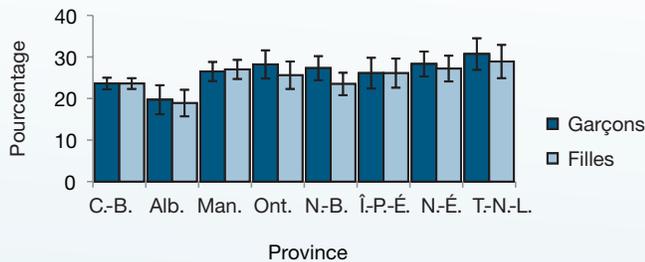


TABLEAU 9 et FIGURE 9

Pourcentage d'élèves déclarant avoir bu 5 verres ou plus en une même occasion au cours du dernier mois, selon l'année d'études

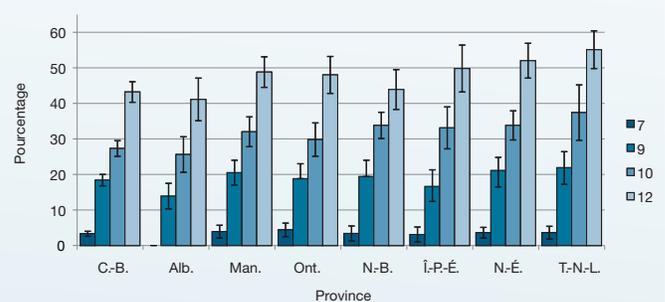
Tableau 9.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
C.-B.*	3,3 (2,6-4,3)	18,4 (16,8-20,1)	27,3 (25,1-29,6)	43,2 (40,3-46,0)
Alb.	supprimé	13,9 (10,3-18,5)	25,6 (20,6-31,3)	41,1 (35,1-47,4)
Man.*	3,9 (2,1-5,7)	20,5 (17,0-24,1)	32,0 (27,8-36,1)	48,8 (44,5-53,1)
Ont.*	4,4 (2,5-7,4) ^a	18,8 (14,6-23,7)	29,8 (25,1-34,9)	48,0 (42,8-53,2)
N.-B.*	3,4 (1,3-5,5)	19,4 (14,8-24,0)	33,8 (30,1-37,5)	43,9 (38,3-49,5)
Î.-P.-É.*	3,1 (1,0-5,2)	16,6 (11,9-21,3)	33,1 (27,2-39,0)	49,8 (43,2-56,4)
N.-É.*	3,6 (2,1-5,1)	21,1 (17,4-24,8)	33,8 (29,7-37,9)	52,0 (47,1-56,9)
T.-N.-L.*	3,6 (1,8-5,4)	21,9 (17,4-26,4)	37,4 (29,6-45,2)	55,1 (49,8-60,4)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Figure 9.



Conduire après avoir bu

Sept des neuf provinces menant des enquêtes sur la consommation de drogues des élèves posent des questions sur la conduite d'un véhicule dans l'heure suivant la consommation d'alcool⁷. L'Alberta, le Manitoba et l'Ontario demandent aux élèves s'ils ont pris le volant dans l'heure suivant la prise de deux verres ou plus au cours de la dernière année, alors que les provinces atlantiques ne précisent aucune quantité d'alcool ni référence temporelle. C'est pourquoi ces données sont présentées dans des tableaux et figures à part.

De façon générale, de 5,3 à 7,5 % des élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e années déclarent avoir conduit un véhicule après avoir bu de l'alcool au cours de la dernière année (tableau 10 et figure 10) et de 4,8 à 6,0 % déclarent l'avoir fait quand aucune référence temporelle n'est mentionnée (tableau 11 et figure 11). Dans quatre des huit provinces, la prévalence de l'alcool au volant est plus élevée chez les garçons (les estimations varient de 6,8 à 10,3 %) que chez les filles (les estimations varient de 3,1 à 5,6 %) (tableaux 12 et 13 et figures 12 et 13). À noter toutefois que dans les provinces où la différence selon le sexe n'était pas significative, le profil de résultats est le même (c.-à-d. qu'un plus grand nombre de garçons déclarent avoir conduit sous l'effet de l'alcool). Pour ce qui est de l'année d'études, les estimations pour l'alcool au volant sont faibles chez les élèves de 7^e année (0,6 à 1,7 %), ce qui n'est pas surprenant, compte tenu qu'on ne peut obtenir son permis qu'à partir de 16 ans (c.-à-d. 9^e ou 10^e année). Les élèves de 7^e année qui affirment avoir conduit un véhicule après avoir bu au cours de la dernière année font peut-être référence à la conduite d'une automobile sans permis ou d'autres types de véhicules, comme des véhicules tout-terrain (VTT), des motoneiges ou des bateaux à moteur. Chez les élèves de 12^e année, environ 1 sur 10 (11,1 %) à 1 sur 5 (20,0 %) affirment avoir pris le volant après avoir bu de l'alcool (tableaux 14 et 15 et figures 14 et 15).

TABLEAU 10 et FIGURE 10

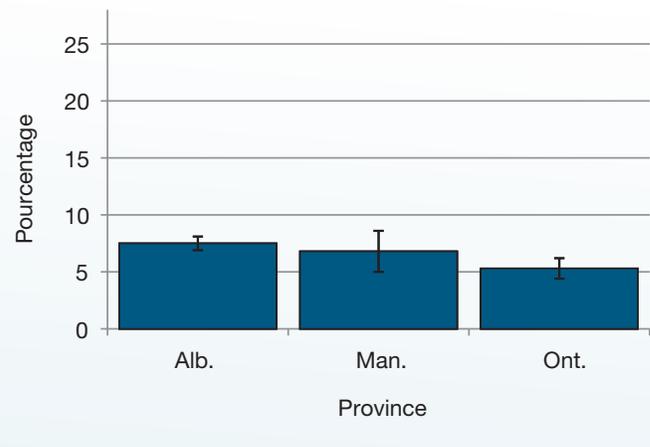
Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit un véhicule au cours de la dernière année dans l'heure suivant la consommation de deux verres ou plus (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 10.

Province	% (IC à 99 %)
Alb.	7,5 (5,7-9,9)
Man.	6,8 (5,9-7,7)
Ont.	5,3 (4,3-6,7)

Note : La C.-B. demande au cours de la dernière année, mais ne précise pas dans l'heure suivant la consommation de deux verres ou plus [6,5 (5,9-7,1)].

Figure 10.



⁷ Le Québec et l'ETJ ne posent aucune question sur l'alcool au volant. La C.-B. pose des questions sur la conduite après la consommation d'alcool, mais ne spécifie pas dans l'heure suivant cette consommation.

TABLEAU 11 et FIGURE 11

Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit un véhicule dans l'heure suivant la consommation d'alcool (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années). Aucune période précisée.

Tableau 11.

Province	% (IC à 99 %)
N.-B.	4,8 (3,9-5,7)
Î.-P.-É.	6,0 (4,7-7,3)
N.-É.	5,3 (4,3-6,3)
T.-N.-L.	5,9 (4,6-7,2)

Figure 11.

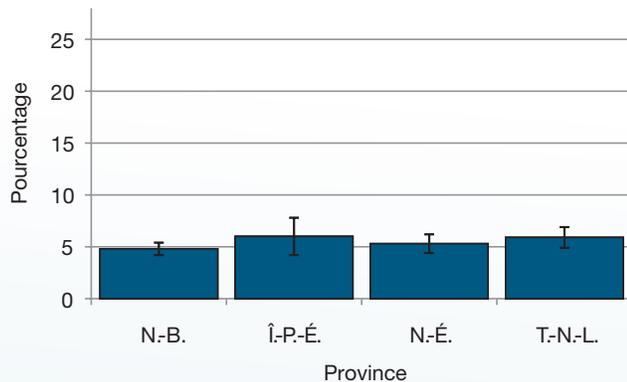


TABLEAU 12 et FIGURE 12

Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit un véhicule au cours de la dernière année dans l'heure suivant la consommation de deux verres ou plus, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 12.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
Alb.	10,3 (7,1-14,7)	4,8 (3,2-7,2)
Man.*	8,2 (6,8-9,6)	5,4 (4,2-6,5)
Ont.	6,3 (4,7-8,5)	4,3 (3,0-6,0)

* indique des différences significatives selon le sexe au seuil de 1 %.
 Note : La C.-B. demande au cours de la dernière année, mais ne précise pas dans l'heure suivant la consommation de deux verres ou plus; les estimations pour les garçons et les filles sont de 7,5 (6,7-8,5) et de 5,6 (4,8-6,4), respectivement.

Figure 12.

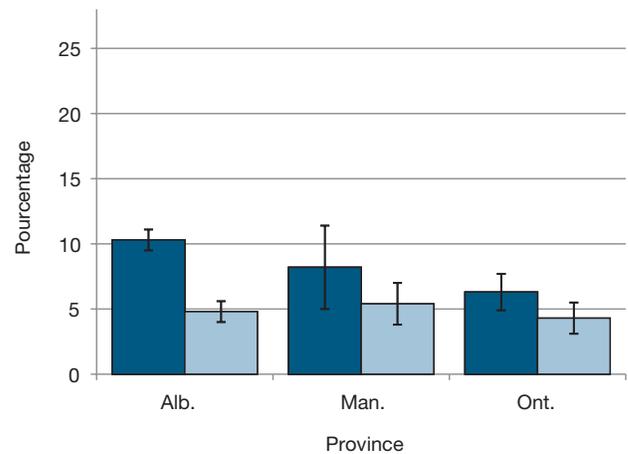


TABLEAU 13 et FIGURE 13

Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit un véhicule dans l'heure suivant la consommation d'alcool, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années). Aucune période précisée.

Tableau 13.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
N.-B.*	6,7 (5,2-8,2)	3,1 (2,1-4,1)
Î.-P.-É.	7,2 (5,2-9,2)	4,9 (3,2-6,6)
N.-É.*	6,8 (5,0-8,6)	3,7 (2,7-4,7)
T.-N.-L.*	7,6 (5,6-9,6)	4,0 (2,7-5,3)

* indique des différences significatives selon le sexe au seuil de 1 %.

Figure 13.

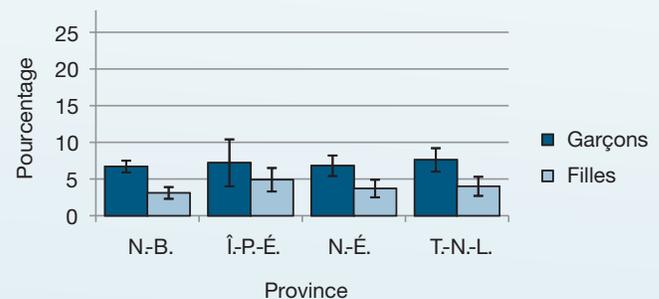


TABLEAU 14 et FIGURE 14

Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit un véhicule au cours de la dernière année dans l'heure suivant la consommation de deux verres ou plus, selon l'année d'études

Tableau 14.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
Alb.	supprimé	supprimé	supprimé	20,0 (14,6-26,7)
Man.	supprimé	supprimé	4,5 (2,7-6,4)	19,2 (15,8-22,7)
Ont.	supprimé	3,7 (2,3-5,8) ^a	3,5 (1,9-6,3) ^a	11,5 (8,9-14,6)

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Note : La C.-B. demande au cours de la dernière année, mais ne précise pas dans l'heure suivant la consommation de deux verres ou plus; les estimations pour les 7^e, 9^e, 10^e et 12^e années sont de 0,9 (0,6-1,4), de 3,1 (2,4-3,9), de 4,0 (3,2-4,9) et de 17,0 (15,1-19,0), respectivement.

Figure 14.

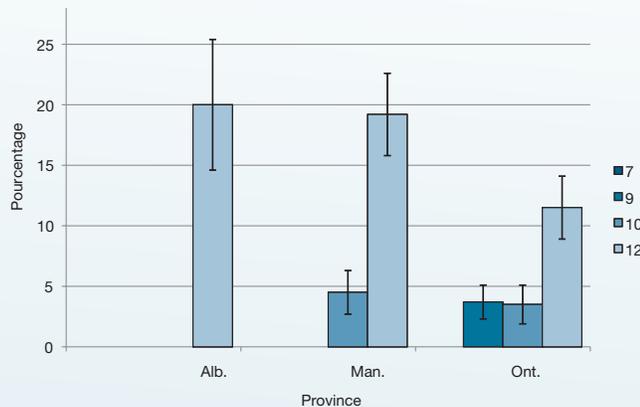


TABLEAU 15 et FIGURE 15

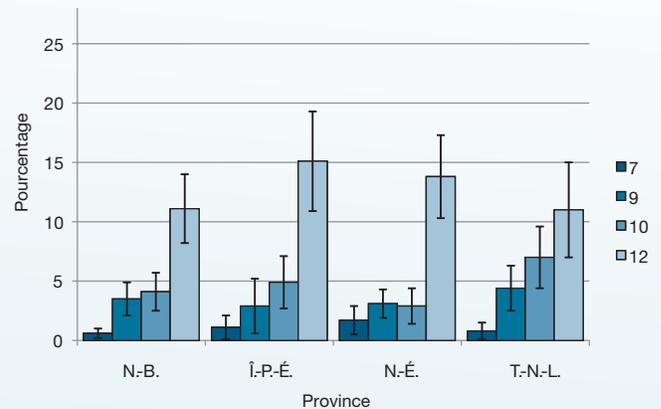
Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit un véhicule dans l'heure suivant la consommation d'alcool, selon l'année d'études. Aucune période spécifiée.

Tableau 15.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
N.-B.*	0,6 (0,2-1,0)	3,5 (2,1-4,9)	4,1 (2,5-5,7)	11,1 (8,2-14,0)
Î.-P.-É.*	1,1 (0,1-2,1)	2,9 (0,6-5,2)	4,9 (2,7-7,1)	15,1 (10,9-19,3)
N.-É.*	1,7 (0,5-2,9)	3,1 (1,9-4,3)	2,9 (1,4-4,4)	13,8 (10,3-17,3)
T.-N.-L.*	0,8 (0,1-1,5)	4,4 (2,5-6,3)	7,0 (4,4-9,6)	11,0 (7,0-15,0)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.

Figure 15.



Prendre place dans un véhicule avec un conducteur qui a bu

En plus de poser des questions sur l'alcool au volant, sept des neuf⁸ enquêtes demandaient aussi aux élèves s'ils avaient pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait bu de l'alcool. Une formulation légèrement différente dans les diverses enquêtes pourrait avoir influé sur les réponses. En Alberta, au Manitoba et en Ontario, de 25,7 à 37,5 % des élèves déclarent avoir pris place dans une voiture avec un conducteur qui avait « bu » (tableau 16 et figure 16), alors que dans les provinces atlantiques, de 16,9 à 19,8 % des élèves affirment avoir fait de même avec un conducteur qui avait « trop bu » (tableau 17 et figure 17). Des différences selon le sexe ont été notées dans une province (Manitoba) (tableaux 18 et 19, et figures 18 et 19). Dans l'ensemble, comme pour d'autres indicateurs sur l'alcool, la proportion d'élèves ayant été passagers de conducteurs qui avaient bu s'accroît au fil des années d'études (tableaux 20 et 21, et figures 20 et 21) et culmine au deuxième cycle du secondaire.

TABLEAU 16 et FIGURE 16

Pourcentage d'élèves déclarant avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur ayant bu de l'alcool (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 16.

Province	% (IC à 99 %)
Alb.	32,0 (29,0-35,1)
Man.	37,5 (35,7-39,3)
Ont.	25,7 (22,6-29,1)

Note : La question de la C.-B. porte sur le dernier mois, plutôt que la dernière année.

Figure 16.

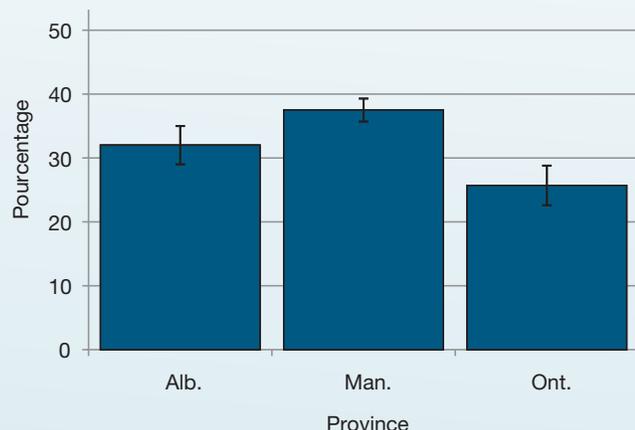


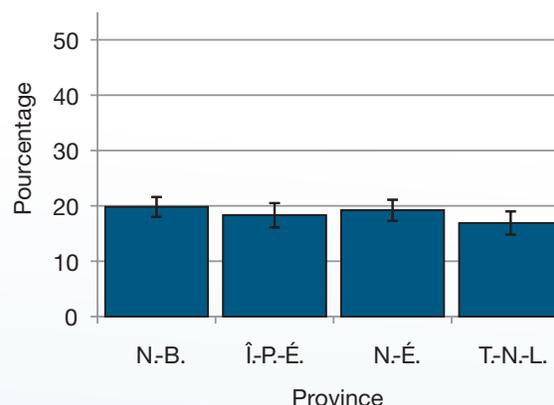
TABLEAU 17 et FIGURE 17

Pourcentage d'élèves déclarant avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait « trop bu » (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 17.

Province	% (IC à 99 %)
N.-B.	19,8 (18,0-21,6)
Î.-P.-É.	18,3 (16,1-20,5)
N.-É.	19,2 (17,3-21,1)
T.-N.-L.	16,9 (14,8-19,0)

Figure 17.



⁸ Le Québec et l'ETJ ne posent aucune question sur le fait d'avoir pris place dans un véhicule avec un conducteur qui a bu.

TABLEAU 18 et FIGURE 18

Pourcentage d'élèves déclarant avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait bu de l'alcool, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 18.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
Alb.	28,4 (24,2-33,0)	35,6 (31,6-39,7)
Man.*	34,9 (32,4-37,3)	40,2 (37,6-42,7)
Ont.	25,2 (21,1-29,8)	26,3 (22,0-31,0)

* indique des différences significatives selon le sexe au seuil de 1 %.
Note : La question de la C.-B. porte sur le dernier mois, plutôt que la dernière année.

Figure 18.

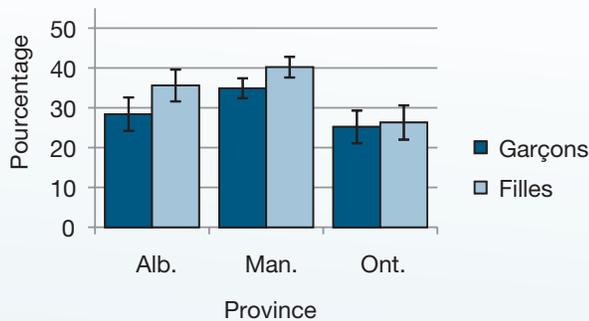


TABLEAU 19 et FIGURE 19

Pourcentage d'élèves déclarant avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait « trop bu », selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 19.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
N.-B.	18,2 (16,0-20,4)	21,2 (18,8-23,6)
Î.-P.-É.	17,5 (14,0-20,5)	19,1 (16,3-21,9)
N.-É.	16,9 (14,4-19,4)	21,4 (18,5-24,3)
T.-N.-L.	14,8 (12,3-17,3)	19,0 (16,0-22,0)

Figure 19.

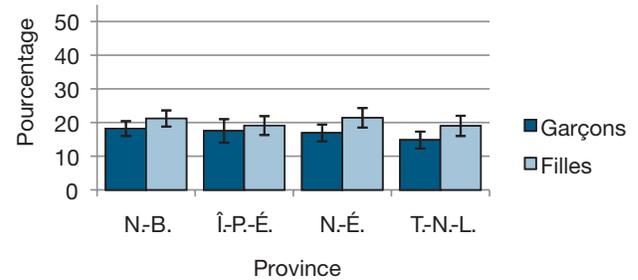


TABLEAU 20 et FIGURE 20

Pourcentage d'élèves déclarant avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait bu de l'alcool, selon l'année d'études

Tableau 20.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
Alb.*	21,0 (15,7-27,4)	30,6 (25,0-36,7)	36,0 (30,7-41,7)	41,3 (35,3-47,7)
Man.*	25,3 (21,3-29,2)	37,2 (32,9-41,5)	37,9 (33,6-42,3)	47,0 (42,7-51,3)
Ont.*	14,0 (9,9-19,5)	22,0 (17,4-27,4)	24,9 (20,1-30,4)	37,4 (30,0-45,4)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.

Figure 20.

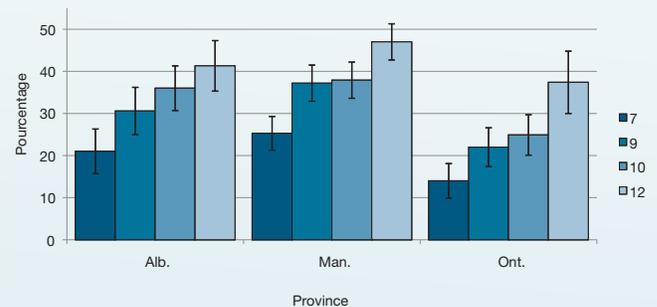


TABLEAU 21 et FIGURE 21

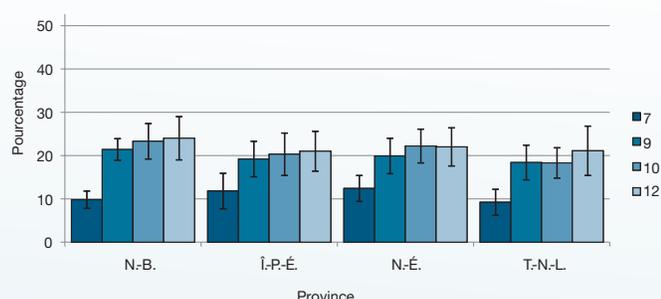
Pourcentage d'élèves déclarant avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait « trop bu », selon l'année d'études

Tableau 21.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
N.-B.*	9,8 (7,8-11,8)	21,4 (18,9-23,9)	23,3 (19,2-27,4)	24,0 (19,0-29,0)
Î.-P.-É.*	11,8 (7,7-15,9)	19,2 (15,1-23,3)	20,3 (15,4-25,2)	21,0 (16,4-25,6)
N.-É.*	12,4 (9,4-15,4)	19,9 (15,8-24,0)	22,2 (18,3-26,1)	22,0 (17,6-26,4)
T.-N.-L.*	9,2 (6,2-12,2)	18,4 (14,4-22,4)	18,3 (14,8-21,8)	21,1 (15,4-26,8)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.

Figure 21.



CANNABIS

Toutes les enquêtes sur la consommation de drogues des élèves posaient aussi des questions sur le cannabis, mais à l'aide de termes différents, comme « marijuana », « pot », « hash » ou « herbe ». Le présent rapport présente des estimations sur la consommation au cours de la vie, au cours de la dernière année, au cours du dernier mois et tous les jours ou presque.

Consommation de cannabis au cours de la vie

De 20,9 à 36,8 % des élèves canadiens déclarent avoir consommé du cannabis au cours de leur vie (tableau 22 et figure 22)⁹, et même si la prévalence est plus élevée

chez les garçons dans sept des huit enquêtes, aucun de ces résultats n'atteint le seuil de significativité statistique (tableau 23 et figure 23); par contre, on remarque dans les provinces certaines caractéristiques communes selon l'année d'études. Les estimations pour les élèves de 7^e année sont relativement faibles (allant de 3,1 à 6,5 %), mais augmentent de façon substantielle chez les élèves de 12^e année pour atteindre près de la moitié d'entre eux (39,8 à 62,6 %) (tableau 24 et figure 24).

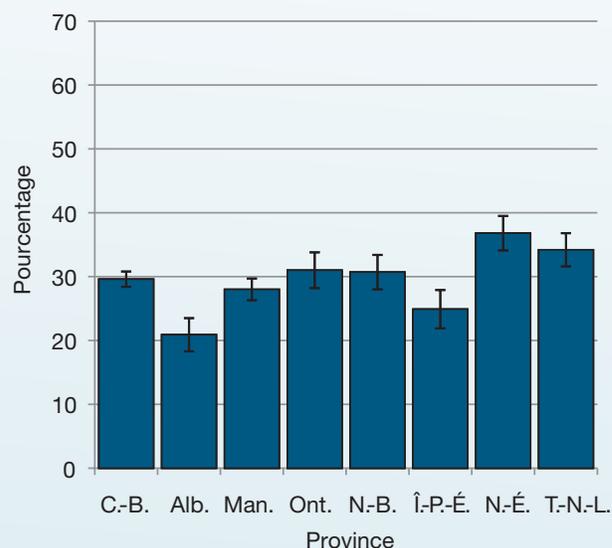
TABLEAU 22 et FIGURE 22

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis au cours de leur vie (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 22.

Province	% (IC à 99 %)
C.-B.	29,6 (28,4-30,8)
Alb.	20,9 (18,3-23,7)
Man.	28,0 (26,3-29,6)
Ont.	31,0 (28,2-34,0)
N.-B.	30,7 (28,0-33,4)
Î.-P.-É.	24,9 (21,9-27,9)
N.-É.	36,8 (34,1-39,5)
T.-N.-L.	34,2 (31,6-36,8)

Figure 22.



⁹ Aucune question au Québec et dans l'ETJ sur la consommation de cannabis au cours de la vie.

TABLEAU 23 et FIGURE 23

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis au cours de leur vie, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 23.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
C.-B.	30,1 (28,5-31,8)	29,1 (27,7-30,6)
Alb.	21,7 (17,9-26,1)	20,0 (16,8-23,6)
Man.	27,0 (24,8-29,3)	29,0 (26,6-31,3)
Ont.	32,3 (28,6-36,4)	29,5 (26,2-33,1)
N.-B.	33,2 (29,9-36,8)	28,3 (25,0-31,6)
Î.-P.-É.	27,4 (23,5-31,3)	22,7 (19,3-26,1)
N.-É.	39,4 (35,7-43,1)	34,3 (30,6-38,0)
T.-N.-L.	35,2 (31,3-39,1)	33,4 (29,7-37,1)

Figure 23.

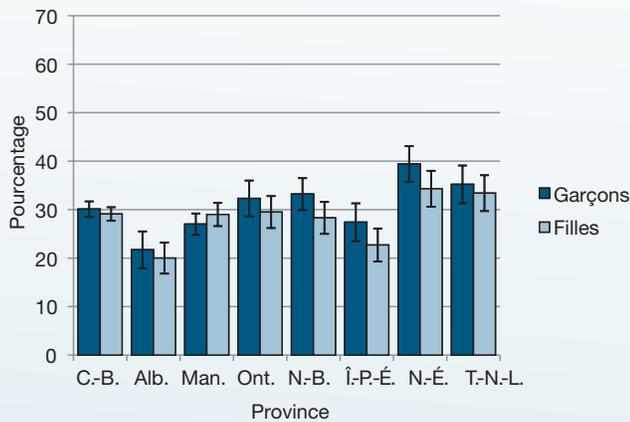


TABLEAU 24 et FIGURE 24

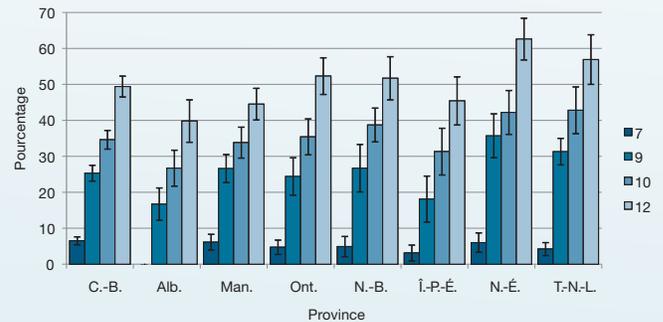
Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis au cours de leur vie, selon l'année d'études

Tableau 24.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
C.-B.*	6,5 (5,4-7,9)	25,3 (23,1-27,6)	34,6 (32,0-37,2)	49,4 (46,5-52,4)
Alb.	supprimé	16,7 (12,2-22,5)	26,7 (21,7-32,4)	39,8 (33,9-46,0)
Man.*	6,1 (3,9-8,3)	26,6 (22,7-30,6)	33,8 (29,5-38,0)	44,5 (40,1-48,8)
Ont.*	4,7 (2,7-8,2) ^a	24,4 (19,2-30,5)	35,4 (30,4-40,8)	52,3 (47,2-57,4)
N.-B.*	4,9 (2,1-7,7)	26,7 (20,1-33,3)	38,7 (34,0-43,4)	51,7 (45,7-57,7)
Î.-P.-É.*	3,1 (0,9-5,3)	18,1 (11,7-24,5)	31,3 (24,8-37,8)	45,4 (38,7-52,1)
N.-É.*	6,0 (3,3-8,7)	35,7 (29,6-41,8)	42,2 (36,1-48,3)	62,6 (56,8-68,4)
T.-N.-L.*	4,2 (2,4-6,0)	31,3 (27,6-35,0)	42,8 (36,3-48,3)	56,9 (50,0-63,8)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.
^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Figure 24.



Consommation de cannabis au cours de la dernière année

Les estimations pour la consommation de cannabis au cours de la dernière année vont de 16,7 à 32,4 % (tableau 25 et figure 25). Si cette consommation ne varie pas systématiquement entre les provinces selon le sexe dans sept des huit enquêtes (tableau 26 et figure 26), elle est par contre sensiblement supérieure chez les élèves de 12^e année que ceux de 7^e année. Ainsi, environ un élève de 7^e année sur 20 (2,5 à 5,6 %) déclare avoir pris du cannabis au cours de la dernière année, contre d'un tiers à la moitié des élèves de 12^e année (30,3 à 53,1 %) (tableau 27 et figure 27).

TABLEAU 25 et FIGURE 25

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis au cours de la dernière année (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 25.

Province	% (IC à 99 %)
Alb.	16,7 (14,4-19,3)
Man.	22,0 (20,5-23,5)
Ont.	26,6 (23,8-29,6)
N.-B.	27,1 (24,6-29,6)
Î.-P.-É.	21,3 (18,6-24,0)
N.-É.	32,4 (29,9-34,9)
T.-N.-L.	29,5 (26,8-32,2)
ETJ	26,9 (24,5-29,2)

Note : (1) Aucune question en C.-B. sur la consommation de cannabis au cours de la dernière année; (2) Au Québec, l'estimation est de 27,2 % (24,5 %-29,8 %) pour les élèves de 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Figure 25.

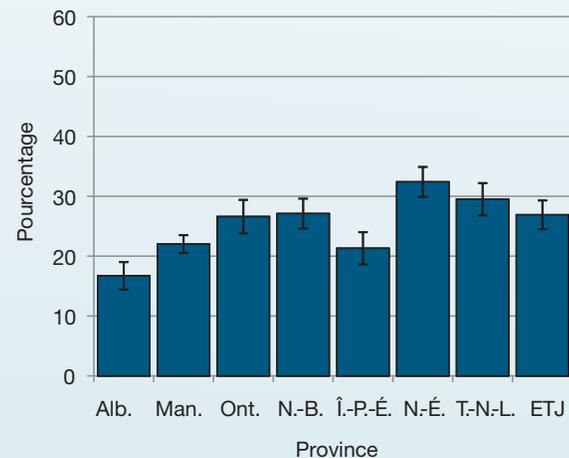


TABLEAU 26 et FIGURE 26

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis au cours de la dernière année, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 26.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
Alb.	17,2 (13,8-21,2)	16,3 (13,3-19,8)
Man.	21,9 (19,8-24,0)	22,1 (19,9-24,2)
Ont.	28,1 (24,5-32,1)	24,9 (21,7-28,4)
N.-B.	28,9 (25,9-31,9)	25,3 (22,0-28,6)
Î.-P.-É.	24,2 (20,5-27,9)	18,7 (15,5-21,9)
N.-É.	35,8 (32,3-39,3)	29,3 (25,9-32,7)
T.-N.-L.	30,4 (26,7-34,1)	28,8 (24,9-32,8)
ETJ*	30,0 (27,7-32,3)	23,5 (20,8-26,3)

* indique des différences significatives selon le sexe au seuil de 1 %.
 Note : (1) Aucune question en C.-B. sur la consommation au cours de la dernière année; (2) Au Québec, les estimations sont de 28,4 % (25,3 %-31,4 %) pour les garçons et de 25,9 % (22,5 %-29,4 %) pour les filles de 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Figure 26.

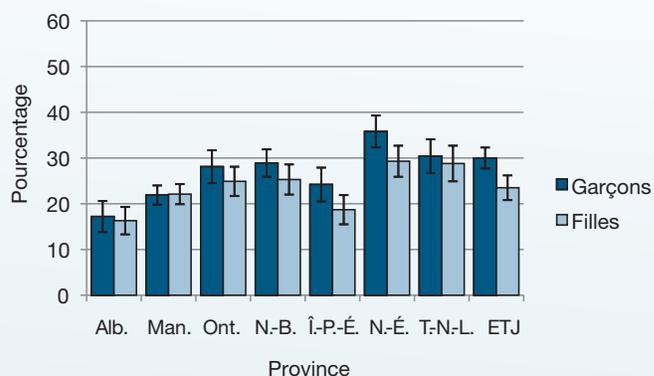


TABLEAU 27 et FIGURE 27

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis au cours de la dernière année, selon l'année d'études

Tableau 27.

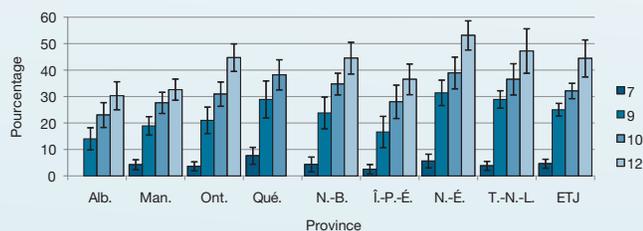
Province	Année d'études			
	7	9	10	12
Alb.	supprimé	14,0 (9,9-19,5)	23,0 (18,3-28,5)	30,3 (25,0-36,2)
Man.*	4,2 (2,3-6,0)	18,9 (15,4-22,4)	27,6 (23,6-31,6)	32,6 (28,6-36,7)
Ont.*	3,6 (1,9-6,8) ^a	21,0 (16,0-27,0)	30,9 (26,3-35,9)	44,7 (39,5-50,0)
Qué.	7,6 (4,4-12,0) ^a	28,9 (21,9-35,9)	38,2 (32,5-43,8)	s/o
N.-B.*	4,3 (1,5-7,1)	23,8 (17,8-29,8)	34,7 (30,6-38,8)	44,5 (38,5-50,5)
Î.-P.-É.*	2,5 (0,7-4,3)	16,6 (10,7-22,5)	28,0 (21,7-34,3)	36,5 (30,7-42,3)
N.-É.*	5,6 (3,0-8,2)	31,4 (26,6-36,2)	38,9 (32,9-44,9)	53,1 (47,6-58,6)
T.-N.-L.*	3,8 (2,1-5,5)	28,9 (25,6-32,2)	36,5 (30,6-42,4)	47,2 (38,8-55,6)
ETJ*	4,6 (2,9-6,2)	25,0 (22,6-27,4)	32,1 (29,2-35,1)	44,4 (37,4-51,4)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Note : (1) Aucune question en C.-B. sur la consommation au cours de la dernière année; (2) aucun équivalent pour la 12^e année au Québec, donc aucune estimation disponible.

Figure 27.



Consommation de cannabis au cours du dernier mois

Les estimations de consommation de cannabis au cours du dernier mois sont inférieures à celles d'au cours de la vie et de la dernière année et vont de 9,2 à 17,1 % (tableau 28 et figure 28)¹⁰. Deux des huit enquêtes montrent qu'un plus grand nombre de garçons que de filles ont consommé du cannabis dans le dernier mois. Cela dit, même si les estimations pour les garçons sont supérieures à celles pour les filles, ces différences n'atteignent pas un seuil de significativité statistique dans les six autres enquêtes (tableau 29 et figure 29). Tout comme pour d'autres estimations, l'usage de cannabis au cours du dernier mois était faible chez les élèves de 7^e année (1,3 à 3,4 %), puis montait en flèche chez ceux de la 9^e à la 12^e année. En 12^e année, le pourcentage d'élèves déclarant avoir pris du cannabis dans le dernier mois varie de 14,9 à 26,8 % (tableau 30 et figure 30).

TABLEAU 28 et FIGURE 28

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis au cours du dernier mois (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 28.

Province	% (IC à 99 %)
C.-B.	17,1 (16,1-18,1)
Alb.	9,3 (7,6-11,3)
Man.	13,4 (12,2-14,7)
Ont.	16,8 (14,4-19,4)
N.-B.	11,3 (9,6-13,0)
Î.-P.-É.	9,2 (7,4-11,0)
N.-É.	13,7 (12,2-15,2)
T.-N.-L.	12,2 (10,3-14,1)

¹⁰ Aucune question au Québec et dans l'ETJ sur la consommation de cannabis au cours du dernier mois.

Figure 28.

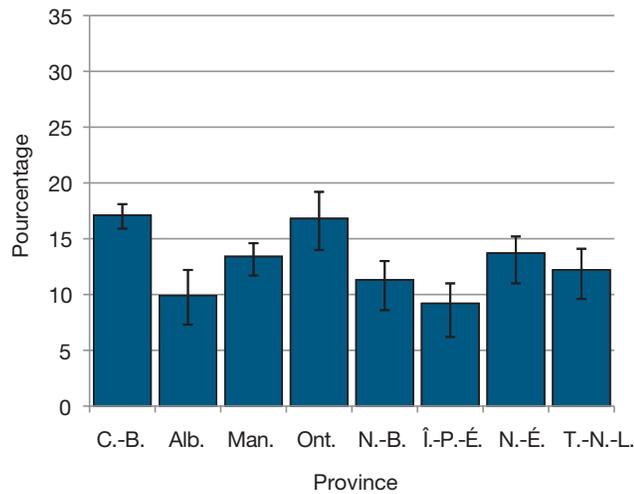


TABLEAU 29 et FIGURE 29

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis au cours du dernier mois, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 29.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
C.-B.*	18,7 (17,4-20,0)	15,7 (14,5-17,0)
Alb.	10,0 (7,6-13,1)	8,6 (6,4-11,4)
Man.	14,0 (12,2-15,7)	12,9 (11,2-14,7)
Ont.	18,8 (15,2-22,9)	14,7 (11,8-18,2)
N.-B.	12,0 (9,8-14,2)	10,6 (8,5-12,7)
Î.-P.-É.*	11,6 (9,0-14,2)	7,0 (5,0-9,0)
N.-É.	15,1 (12,9-17,3)	12,4 (10,2-14,6)
T.-N.-L.	12,2 (10,0-14,4)	12,3 (9,4-15,2)

* indique des différences significatives selon le sexe au seuil de 1 %.

Figure 29.

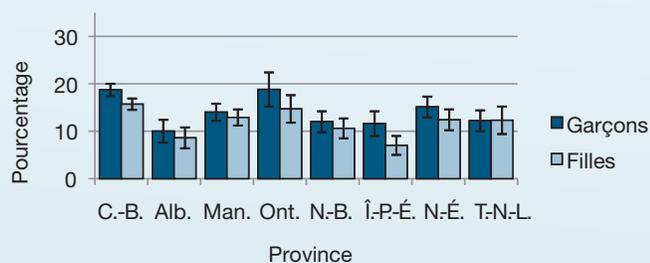


TABLEAU 30 et FIGURE 30

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis au cours du dernier mois, selon l'année d'études

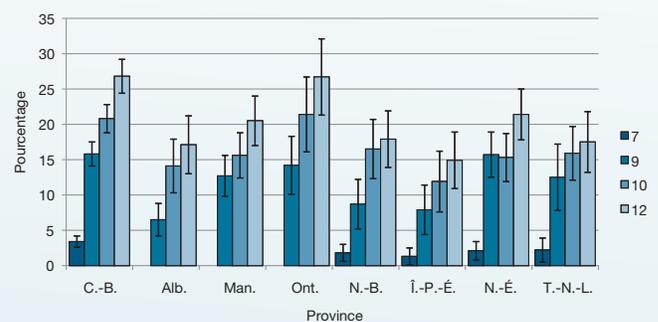
Tableau 30.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
C.-B.*	3,4 (2,6-4,3)	15,8 (14,1-17,7)	20,8 (18,8-23,0)	26,8 (24,4-29,4)
Alb.	supprimé	6,5 (4,2-10,0) ^a	14,1 (10,3-19,1)	17,1 (13,0-22,2)
Man.	supprimé	12,7 (9,8-15,7)	15,6 (12,4-18,9)	20,5 (17,0-24,0)
Ont.	supprimé	14,2 (10,1-19,8)	21,4 (16,1-27,9)	26,7 (21,3-32,9)
N.-B.*	1,8 (0,6-3,0)	8,7 (5,2-12,2)	16,5 (12,3-20,7)	17,9 (13,9-21,9)
Î.-P.-É.*	1,3 (0,1-2,5)	7,9 (4,4-11,4)	11,9 (7,6-16,2)	14,9 (10,9-18,9)
N.-É.*	2,1 (0,8-3,0)	15,7 (12,5-18,9)	15,3 (11,9-18,7)	21,4 (17,8-25,0)
T.-N.-L.*	2,2 (0,5-3,9)	12,5 (7,8-17,2)	15,9 (12,1-19,7)	17,5 (13,2-20,7)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Figure 30.



Consommation de cannabis tous les jours ou presque

Huit des neuf provinces menant des enquêtes sur la consommation de drogues des élèves posent des questions sur la consommation quotidienne ou quasi-quotidienne de cannabis au cours du dernier mois, ce à quoi de 2,2 à 5,3 % des élèves ont répondu par l'affirmative (tableau 31 et figure 31). Dans quatre des huit provinces, la prévalence de consommation quotidienne ou quasi-quotidienne de cannabis des garçons était considérablement supérieure à celle des filles (tableau 32 et figure 32). L'examen des données selon l'année d'études fait ressortir le même phénomène que pour tous les indicateurs déjà mentionnés. En 7^e année, très peu d'élèves consomment tous les jours – tellement que la plupart des estimations ont été supprimées. Par contre, en 12^e année, de 3,3 à 10,0 % des élèves déclarent prendre du cannabis tous les jours ou presque (tableau 33 et figure 33).

TABLEAU 31 et FIGURE 31

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis tous les jours ou presque (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 31.

Province	% (IC à 99 %)
C.-B.	3,6 (3,2-4,0)
Man.	4,3 (3,6-5,1)
Ont.	2,6 (1,8-3,7)
N.-B.	4,0 (3,1-4,9)
Î.-P.-É.	2,2 (1,3-3,1)
N.-É.	5,3 (4,1-6,5)
T.-N.-L.	4,6 (3,6-5,6)

Note : (1) Aucune question en Alb. sur la consommation quotidienne ou presque; (2) Au Québec, l'estimation porte sur la consommation quotidienne seulement et est de 2,6 % (2,0 %-3,4 %) pour les élèves de 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Figure 31.

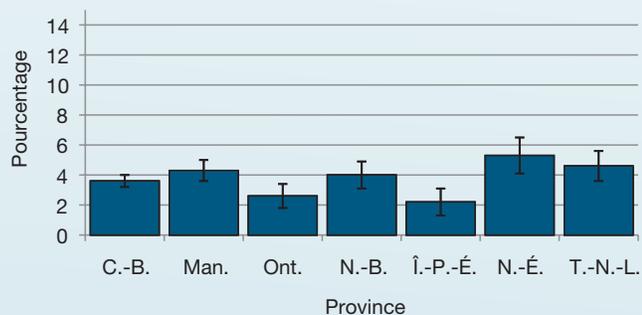


TABLEAU 32 et FIGURE 32

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis tous les jours ou presque, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 32.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
C.-B.*	4,9 (4,2-5,6)	2,4 (1,9-2,9)
Man.	5,0 (3,9-6,2)	3,6 (2,6-4,6)
Ont.	4,5 (3,0-6,7) ^a	supprimé
N.-B.*	5,7 (4,2-7,2)	2,3 (1,4-3,2)
Î.-P.-É.	3,2 (1,9-5,1)	1,3 (0,5-2,5)
N.-É.*	7,6 (5,7-9,5)	3,0 (2,0-4,0)
T.-N.-L.*	6,6 (4,8-8,4)	2,4 (1,4-3,4)

* indique une différence significative selon le sexe au seuil de 1 %.

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Note : Au Québec, les estimations portent sur la consommation quotidienne seulement et sont de 3,6 % (2,6 %-4,8 %) pour les garçons et de 1,7 % (1,0 %-2,6 %) pour les filles de 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Figure 32.

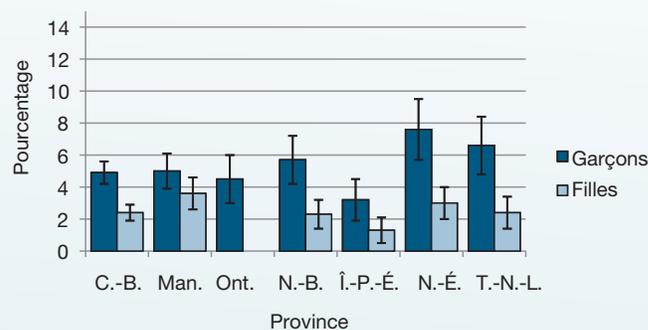


TABLEAU 33 et FIGURE 33

Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du cannabis tous les jours ou presque, selon l'année d'études

Tableau 33.

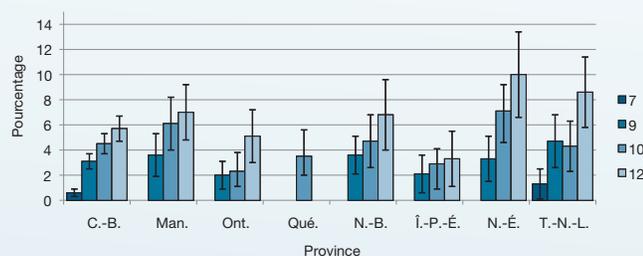
Province	Année d'études			
	7	9	10	12
C.-B.*	0,6 (0,3-1,0) ^a	3,1 (2,5-4,0)	4,5 (3,7-5,5)	5,7 (4,7-7,0)
Man.	supprimé	3,6 (1,9-5,2)	6,1 (4,0-8,2)	7,0 (4,8-9,2)
Ont.	supprimé	2,0 (0,9-4,5) ^a	2,3 (1,1-4,7) ^a	5,1 (3,0-8,6) ^a
Qué. ^b	supprimé	supprimé	3,5 (2,0-5,7) ^a	s/o
N.-B.	supprimé	3,6 (2,1-5,7)	4,7 (2,6-6,8)	6,8 (4,0-9,6)
Î.-P.-É.	supprimé	2,1 (0,6-3,6)	2,9 (0,9-4,9)	3,3 (1,1-5,5)
N.-É.	supprimé	3,3 (1,5-5,1)	7,1 (4,6-9,6)	10,0 (6,6-13,4)
T.-N.-L.*	1,3 (0,1-2,5)	4,7 (2,6-6,8)	4,3 (2,3-6,6)	8,6 (5,8-11,4)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

^b Au Québec, les estimations portent sur la consommation quotidienne seulement.

Figure 33.



Conduire après avoir pris du cannabis

Un autre indicateur pour lequel les provinces recueillent de l'information est le cannabis au volant. Par contre, la formulation de cette question varie selon les provinces; en effet, même si la plupart d'entre elles demandent aux élèves s'ils ont déjà conduit dans l'heure suivant la consommation de cannabis, la question de la Colombie-Britannique, de l'Alberta et de l'Ontario porte sur la conduite sous l'influence du cannabis au cours des 12 derniers mois¹¹.

De 5,3 à 7,0 % des élèves déclarent avoir déjà conduit après avoir pris du cannabis (tableau 34 et figure 34) et de 3,3 à 6,5 % l'ont fait au cours de la dernière année (tableau 35 et figure 35). Dans quatre des huit enquêtes abordant la question, un pourcentage beaucoup plus élevé de garçons affirme avoir conduit dans l'heure suivant la consommation de cannabis (tableaux 36 et 37, et figures 36 et 37). De plus, les élèves qui déclarent avoir conduit sous l'influence du cannabis semblent presque tous être en 12^e année. Pour ce qui est des élèves de 7^e année, les estimations provinciales sont tellement faibles qu'elles ont toutes été supprimées, sauf une. Cela dit, de 13,6 à 21,0 % des élèves de 12^e année déclarent avoir conduit un véhicule sous l'influence du cannabis au cours de leur vie (tableau 38 et figure 38) et de 10,6 à 16,2 %, au cours des 12 derniers mois (tableau 39 et figure 39).

11 Aucune question au Québec et dans l'ETJ sur la conduite automobile après la consommation de cannabis.

TABLEAU 34 et FIGURE 34

Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit au moins une fois dans leur vie dans l'heure suivant la consommation de cannabis (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 34.

Province	% (IC à 99 %)
Man.	5,5 (4,7-6,4)
N.-B.	6,6 (5,5-7,7)
Î.-P.-É.	5,3 (3,9-6,7)
N.-É.	7,0 (5,9-8,1)
T.-N.-L.	6,1 (5,0-7,4)

Figure 34.

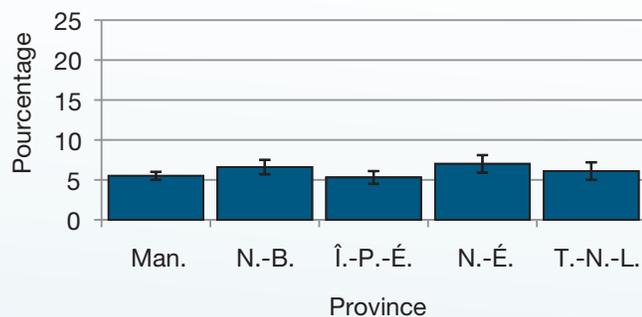


TABLEAU 35 et FIGURE 35

Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit au moins une fois au cours des 12 derniers mois dans l'heure suivant la consommation de cannabis (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 35.

Province	% (IC à 99 %)
C.-B.	5,8 (5,3-6,4)
Alb.	3,3 (2,4-4,5)
Ont.	6,5 (5,4-7,8)

Figure 35.

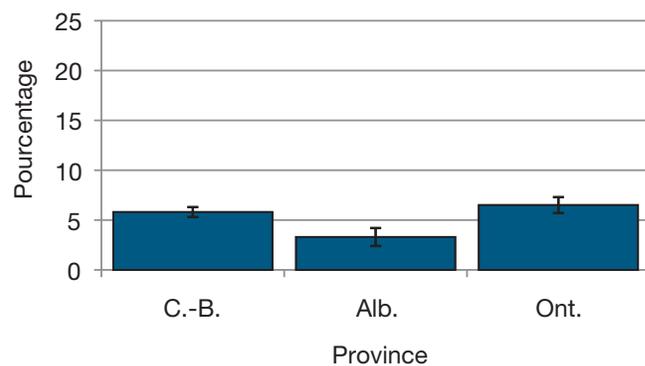


TABLEAU 36 et FIGURE 36

Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit au moins une fois au cours de leur vie dans l'heure suivant la consommation de cannabis, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 36.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
Man.	6,6 (5,3-7,8)	4,4 (3,4-5,5)
N.-B.*	9,0 (7,2-10,8)	4,4 (3,2-5,6)
Î.-P.-É.*	7,6 (5,3-9,9)	3,1 (1,8-4,4)
N.-É.*	9,0 (7,1-10,9)	4,9 (3,5-6,3)
T.-N.-L.	7,6 (5,7-9,5)	4,6 (3,2-6,4)

* indique des différences significatives selon le sexe au seuil de 1 %.

Figure 36.

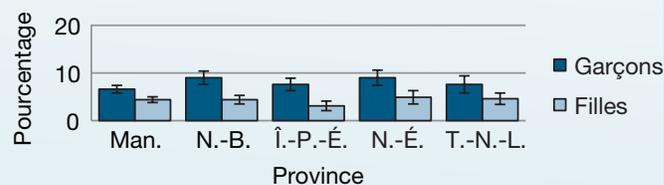


TABLEAU 37 et FIGURE 37

Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit au moins une fois au cours des 12 derniers mois dans l'heure suivant la consommation de cannabis, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 37.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
C.-B.*	7,1 (6,3-8,0)	4,6 (4,0-5,4)
Alb.	4,1 (2,7-6,2)	2,5 (1,6-3,8)
Ont.	8,0 (6,4-9,9)	4,9 (3,5-6,9)

* indique des différences significatives selon le sexe au seuil de 1 %.

Figure 37.

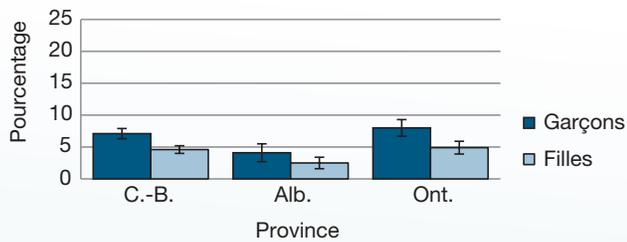


TABLEAU 38 et FIGURE 38

Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit au moins une fois dans leur vie dans l'heure suivant la consommation de cannabis, selon l'année d'études

Tableau 38.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
Man.	supprimé	3,3 (1,7-4,9)	3,9 (2,2-5,7)	13,6 (10,7-16,6)
N.-B.	supprimé	3,1 (1,4-4,8)	4,9 (3,2-6,6)	18,0 (14,2-21,8)
Î.-P.-É.	supprimé	1,9 (0,3-3,5)	4,8 (2,0-7,6)	13,7 (8,9-18,2)
N.-É.	supprimé	2,2 (1,0-3,4)	4,5 (2,8-6,2)	21,0 (17,0-25,0)
T.-N.-L.	supprimé	3,9 (2,3-4,5)	5,0 (3,0-7,0)	15,0 (10,6-19,4)

Figure 38.

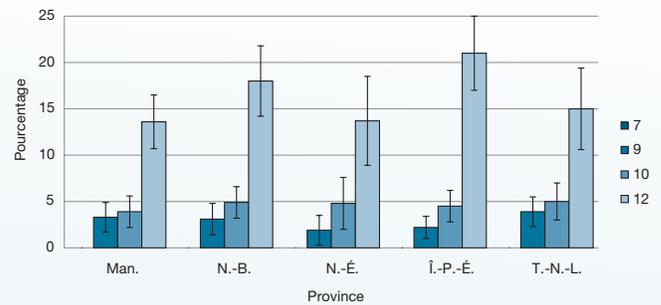


TABLEAU 39 et FIGURE 39

Pourcentage d'élèves déclarant avoir conduit au moins une fois au cours des 12 derniers mois dans l'heure suivant la consommation de cannabis, selon l'année d'études

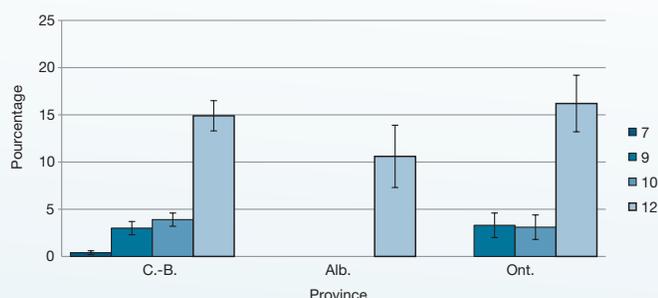
Tableau 39.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
C.-B.*	0,4 (0,2-0,9) ^a	3,0 (2,3-3,8)	3,9 (3,2-4,8)	14,9 (13,3-16,6)
Alb.	supprimé	supprimé	supprimé	10,6 (7,3-15,2)
Ont.	supprimé	3,3 (2,0-5,6)	3,1 (1,8-5,2)	16,2 (13,2-19,6)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Figure 39.



Prendre place dans un véhicule au cours des 12 derniers mois avec un conducteur qui avait pris du cannabis

En plus de s'informer sur le cannabis au volant, six des neuf provinces demandent aux élèves s'ils ont déjà pris place dans un véhicule au cours des 12 derniers mois avec un conducteur qui avait consommé du cannabis; seuls l'Alberta, la Colombie-Britannique et le Québec ne posaient pas cette question. L'Ontario ne parle pas expressément de cannabis, mais plutôt de toutes les substances (autres que l'alcool). Les estimations sur le nombre d'élèves ayant pris place dans un véhicule dont le conducteur avait pris du cannabis varient de 17,7 à 26,2 % (tableau 40 et figure 40).

Les estimations globales sur le fait d'avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait consommé du cannabis semblent presque entièrement imputables aux élèves de 12^e année. Plus du tiers des élèves de 12^e année déclarent avoir été passagers d'un conducteur qui avait pris du cannabis (33,2 à 48,8 %). Aucune différence significative selon le sexe n'a été notée.

TABLEAU 40 et FIGURE 40

Pourcentage d'élèves déclarant avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait pris du cannabis (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 40.

Province	% (IC à 99 %)
Man.	21,7 (20,2-23,2)
N.-B.	22,0 (20,0-24,0)
Î.-P.-É.	17,7 (15,4-20,0)
N.-É.	26,2 (23,9-28,5)
T.-N.-L.	22,2 (19,8-24,6)

Note : (1) La C.-B., l'Alberta et le Québec ne posent pas cette question; (2) La question de l'Ontario porte sur toute substance autre que l'alcool [18,5 % (16,3 %-21,0 %)].

Figure 40.

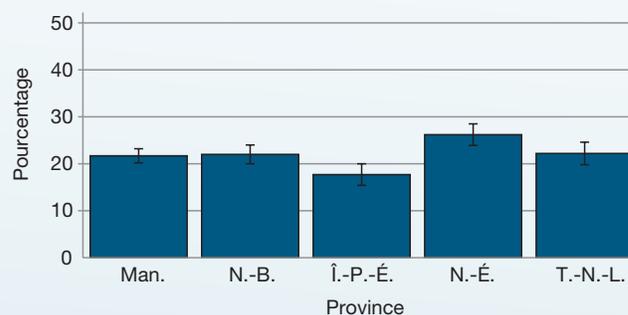


TABLEAU 41 et FIGURE 41

Pourcentage d'élèves déclarant avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait pris du cannabis, selon le sexe (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Tableau 41.

Province	% (IC à 99 %)	
	Garçons	Filles
Man.*	19,4 (17,4-21,5)	24,0 (21,8-26,3)
N.-B.	22,1 (19,2-25,0)	21,8 (19,4-24,2)
Î.-P.-É.	18,4 (15,4-21,4)	17,1 (14,3-19,9)
N.-É.	25,9 (22,9-28,9)	26,6 (23,3-29,9)
T.-N.-L.	21,9 (18,8-25,0)	22,6 (19,3-25,9)

* indique des différences significatives selon le sexe au seuil de 1 %.
 Note : (1) La C.-B., l'Alberta et le Québec ne posent pas cette question; (2) La question de l'Ontario porte sur toute substance autre que l'alcool, 17,2 % (13,9 %-21,2 %) pour les garçons et 19,8 % (16,5 %-23,7 %) pour les filles.

Figure 41.

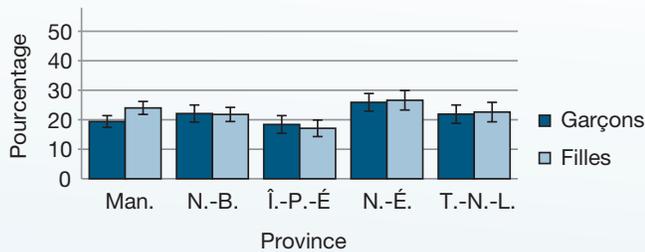


TABLEAU 42 et FIGURE 42

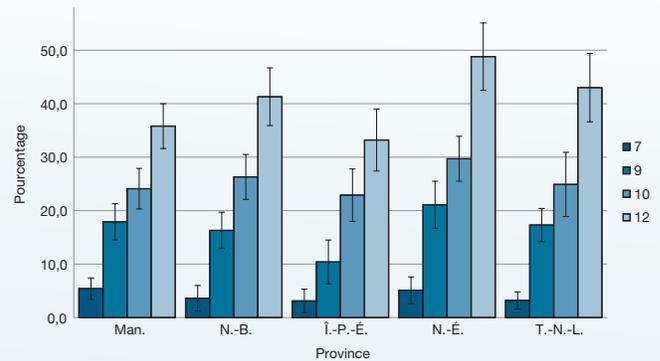
Pourcentage d'élèves déclarant avoir pris place dans un véhicule avec un conducteur qui avait pris du cannabis, selon l'année d'études

Tableau 42.

Province	Année d'études			
	7	9	10	12
Man.*	5,4 (3,4-7,5)	17,9 (14,5-21,3)	24,1 (20,3-27,9)	35,8 (31,6-40,0)
N.-B.*	3,6 (1,2-4,8)	16,3 (12,9-19,7)	26,3 (22,1-30,5)	41,3 (35,9-46,7)
Î.-P.-É.*	3,1 (0,9-5,3)	10,4 (6,3-14,5)	22,9 (18,0-27,8)	33,2 (27,4-39,0)
N.-É.*	5,1 (2,6-7,6)	21,1 (16,7-25,5)	29,7 (25,5-33,9)	48,8 (42,5-55,1)
T.-N.-L.*	3,2 (1,6-4,8)	17,3 (14,2-20,4)	24,9 (18,9-30,9)	43,0 (36,6-49,4)

* indique une différence significative entre les 7^e et 12^e années au seuil de 1 %.
 Note : (1) La C.-B. et l'Alberta ne posent pas cette question; (2) La question de l'Ontario porte sur toute substance autre que l'alcool, 2,8 % (1,3 %-5,9 %) en 7^e année, 13,9 % (9,7 %-19,6 %) en 9^e année, 17,9 % (13,8 %-22,9 %) en 10^e année et 34,0 % (27,8 %-40,8 %) en 12^e année.

Figure 42.



CONSOMMATION D'AUTRES DROGUES

La consommation de drogues (autres que l'alcool et le cannabis) comme la cocaïne ou l'héroïne chez les élèves est relativement rare. Cela dit, les provinces mesurent tout de même couramment l'usage de ces substances. Les estimations de la Colombie-Britannique, de l'Alberta, du Manitoba et de l'Ontario sont pour la consommation à vie, alors que les questions des provinces atlantiques, du Québec et de l'ETJ portent sur l'usage au cours des 12 derniers mois. C'est pourquoi les deux séries d'estimations de la prévalence sont présentées dans des tableaux distincts. Non seulement la période de référence utilisée dans les questions est différente, mais les termes employés pour faire référence à ces drogues varient aussi considérablement; voir les notes à ce sujet dans les tableaux concernés ci-dessous.

Toutes les enquêtes comptaient des questions sur la consommation d'ecstasy, dont les estimations vont de 3,4 à 7,2 % des élèves déclarant en avoir pris au cours des 12 derniers mois et de 4,4 à 7,1 %, au cours de leur vie (tableaux 43 et 44). Après l'ecstasy, la deuxième drogue consommée sont les substances à inhaler avec des estimations allant de 2,6 à 4,4 % pour la consommation au cours de la dernière année et de 2,2 à 3,8 %, au cours de la vie. À noter cependant que certaines enquêtes ne posaient aucune question sur les substances à inhaler, mais plutôt sur les « solvants » ou la « colle ». Ces nuances dans la terminologie employée se traduisent par des estimations de la prévalence différentes (tableaux 45 et 46). Pour ce qui est des stéroïdes, les estimations vont de 1,4 à 1,7 % pour l'usage au cours des 12 derniers mois et de 1,2 à 1,4 %, au cours de la vie (tableaux 47 et 48). Quant à la consommation d'héroïne au cours de la vie en Colombie-Britannique, en Alberta, au Manitoba et en Ontario, les estimations varient de 0,8 à 1,3 % (tableau 49). Aucune question n'est posée sur l'héroïne au Canada atlantique, et l'ETJ s'intéresse à l'usage d'héroïne au cours des 12 derniers mois [1,3 % (1,0-1,6)].

Tableau 43. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé de l'ecstasy au cours de leur vie (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)
C.-B.	7,1 (6,4-7,7)
Alb.	5,7 (4,5-7,2)
Man.	4,5 (3,6-5,4)
Ont.	4,4 (3,5-5,5)

Tableau 44. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé de l'ecstasy au cours des 12 derniers mois (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)
N.-B.	5,2 (4,0-6,3)
Î.-P.-É.	3,4 (2,3-4,5)
N.-É.	6,9 (5,5-8,3)
T.-N.-L.	7,2 (5,8-8,4)
ETJ	5,8 (4,8-6,8)

Note : Au Québec, l'estimation est de 5,7 % (4,7 %-6,7 %) pour les élèves de 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Tableau 45. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé des substances à inhaler au cours de leur vie (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)		
	Substances à inhaler	Colle	Solvants
C.-B.	3,8 (3,4-4,3)	–	–
Alb.	–	3,3 (2,3-4,7)	5,3 (4,0-7,0)
Man.	2,2 (1,6-2,9)	–	–
Ont.	–	4,8 (3,4-6,7)	8,7 (6,6-11,4)

Note : L'Alberta et l'Ontario abordaient la colle et les solvants séparément.

Tableau 46. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé des substances à inhaler au cours des 12 derniers mois (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)	
	Substances à inhaler	Solvants
N.-B.	2,6 (1,5-4,1)	–
Î.-P.-É.	3,6 (2,5-4,7)	–
N.-É.	4,4 (3,4-5,4)	–
T.-N.-L.	4,4 (3,4-5,4)	–
ETJ	–	2,2 (1,9-2,5)

Note : (1) Les questions de l'ETJ se limitent aux solvants; (2) Les questions du Québec portent sur la colle ou les solvants; l'estimation est de 0,8 % (0,5 %-1,3 %) pour les élèves de 1^e, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Tableau 47. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé des stéroïdes au cours de leur vie (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)
C.-B.	1,4 (1,1-1,7)
Man.	1,2 (0,7-1,7)
Ont.	1,3 (0,7-2,4) ^a

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Note : Aucune question en Alberta sur les stéroïdes

Tableau 48. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé des stéroïdes au cours des 12 derniers mois (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)
N.-B.	1,6 (1,1-2,1)
Î.-P.-É.	1,6 (1,0-2,2)
N.-É.	1,7 (1,1-2,3)
T.-N.-L.	1,5 (0,9-2,1)
ETJ	1,4 (1,0-1,7)

Note : Aucune question au Québec sur les stéroïdes.

Tableau 49. Pourcentage d'élèves déclarant avoir pris de l'héroïne au cours de leur vie (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)
C.-B.	1,3 (1,0-1,6)
Alb.	0,8 (0,4-1,4) ^a
Man.	0,8 (0,4-1,2)
Ont.	1,1 (0,7-1,7) ^a

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Note : La question du Québec porte sur la consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois. Aucune question sur la consommation d'héroïne dans les provinces atlantiques.

Les enquêtes posaient aussi des questions sur la consommation de cocaïne/crack, d'amphétamines/méthamphétamine et d'hallucinogènes, mais avec une terminologie grandement variable. En ce qui concerne la cocaïne/crack, six des neuf enquêtes parlent de cocaïne ou de crack, alors que trois autres enquêtes les abordent séparément (tableaux 50 et 51).

Tableau 50. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé de la cocaïne/crack au cours de leur vie (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)		
	Cocaïne	Crack	Cocaïne ou crack
C.-B.	–	–	4,4 (3,9-4,9)
Alb.	3,3 (2,4-4,5)	1,5 (1,0-2,4)	–
Man.	3,9 (3,0-4,7)	2,1 (1,5-2,8)	–
Ont.	4,2 (3,3-5,2)	1,3 (0,8-2,0) ^a	–

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Tableau 51. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé de la cocaïne/crack au cours des 12 derniers mois (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)
	Cocaïne ou crack
N.-B.	2,9 (2,1-3,7)
Î.-P.-É.	3,4 (2,4-4,4)
N.-É.	4,3 (3,2-5,4)
T.-N.-L.	5,3 (4,0-6,6)
ETJ	3,2 (2,5-4,0)

Note : Au Québec, l'estimation est de 3,4 % (2,7 %-4,2 %) pour les élèves de 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

Plusieurs termes sont aussi employés dans les questions sur les diverses formes d'amphétamines. Quatre enquêtes abordent séparément les amphétamines/méthamphétamine et la méthamphétamine en cristaux, alors que les questions des provinces atlantiques portent seulement sur l'usage d'une de ces substances. L'ETJ se renseigne sur les amphétamines et inclut la méthamphétamine dans leur description (p. ex. speed, ice, meth) (tableaux 52 et 53).

Tableau 52. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé des amphétamines/méthamphétamine au cours de leur vie (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)		
	Amphétamines/méthamphétamine	Méthamphétamine en cristaux	Amphétamines/ méthamphétamine <u>ou</u> méthamphétamine en cristaux
C.-B.	2,2 (1,9-2,6)	1,5 (1,2-1,8)	–
Alb.	1,5 (0,9-2,5) ^a	1,5 (0,9-2,5)	–
Man.	2,8 (2,0-3,5)	0,9 (0,5-1,3)	–
Ont.	1,9 (1,3-2,6)	0,9 (0,6-1,5)	–

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

Tableau 53. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé des amphétamines/méthamphétamine au cours des 12 derniers mois (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)		
	Amphétamines/méthamphétamine	Méthamphétamine en cristaux	Amphétamines/ méthamphétamine <u>ou</u> méthamphétamine en cristaux
N.-B.	–	–	2,1 (1,6-2,6)
Î.-P.-É.	–	–	1,2 (0,7-1,7)
N.-É.	–	–	1,6 (1,0-2,2)
T.-N.-L.	–	–	2,4 (1,7-3,1)
ETJ	2,8 (2,2-3,3)	–	–

Note : La question du Québec porte sur les amphétamines seulement; l'estimation est de 7,3 % (6,0 %-8,5 %) pour les élèves de 1^e, 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaires.

La formulation des questions touchant l'usage des substances hallucinogènes (p. ex. LSD, mescaline, salvia, PCP) varie tellement qu'il est impossible de présenter les données dans un tableau de manière significative.

- La Colombie-Britannique et le Manitoba posent des questions sur :
 - les hallucinogènes (LSD, acide, mescaline, salvia, PCP); les estimations pour la consommation à vie sont de 5,0 % (4,5 %-5,5 %) pour la Colombie-Britannique et de 5,4 % (4,4 %-6,4 %) pour le Manitoba;
 - la psilocybine (c.-à-d. les « champignons magiques »); les estimations pour la consommation à vie sont de 7,9 % (7,2 %-8,6 %) pour la Colombie-Britannique et de 7,5 % (6,3 %-8,6 %) pour le Manitoba.
- L'Alberta se renseigne sur les hallucinogènes, dont la psilocybine [5,6 % (4,4 %-7,1 %)], mais a des questions distinctes pour le LSD [3,2 % (2,1 %-4,8 %)] et le PCP [1,7 % (1,1 %-2,6 %)].
- L'Ontario pose des questions sur le LSD [2,0 % (1,4 %-2,9 %)] et le PCP [1,1 % (0,7 %-1,8 %)], mais regroupe la mescaline avec la psilocybine [6,8 % (5,5 %- 8,5 %)].
- Le Canada atlantique aussi regroupe la psilocybine avec la mescaline, mais ces provinces ne posent aucune question sur les hallucinogènes en général; elles s'informent plutôt sur l'usage de LSD dans une catégorie à part (tableaux 54 et 55).
- L'ETJ pose des questions sur les hallucinogènes (LSD, PCP, acide, champignons magiques, mescaline), et 6,5 % (5,6 %-7,4 %) des élèves déclarent en avoir pris au cours des 12 derniers mois.
- Au Québec, les questions sur les hallucinogènes englobent non seulement le LSD, le PCP, les champignons, etc., mais aussi l'ecstasy, ce qui explique pourquoi ces résultats ne sont pas présentés ici.

Tableau 54. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé de la psilocybine ou de la mescaline au cours des 12 derniers mois (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)
	Psilocybine ou mescaline
N.-B.	5,5 (4,3-6,7)
Î.-P.-É.	4,9 (3,6-6,2)
N.-É.	7,7 (6,3-9,1)
T.-N.-L.	4,2 (3,3-5,1)

Tableau 55. Pourcentage d'élèves déclarant avoir consommé du LSD au cours des 12 derniers mois (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Province	% (IC à 99 %)
	LSD
N.-B.	4,3 (3,1-5,5)
Î.-P.-É.	2,5 (1,7-3,3)
N.-É.	3,7 (2,8-4,6)
T.-N.-L.	4,2 (3,1-5,3)

DISCUSSION

Il faut se doter d'estimations fiables sur la consommation d'alcool et de drogues des élèves pour aider les décideurs, chercheurs et professionnels de la prévention et du traitement, intéressés par cette consommation chez les jeunes, à cerner les habitudes existantes à l'échelle nationale. Compilées à partir d'enquêtes menées régulièrement, les données contenues dans le présent rapport brossent un tableau national fort attendu de la consommation de drogues des élèves au Canada.

La consommation globale d'alcool (tant à vie et qu'au cours de la dernière année) est près de deux fois plus fréquente que celle de cannabis (tableau 56). Les comportements à risque suivants font bien ressortir les méfaits possibles de la consommation. Ainsi, selon la province, entre un élève sur 20 et près de 3 élèves sur 10 de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e années déclarent avoir bu cinq verres ou plus en une même occasion dans le dernier mois. De plus, près d'un élève sur 20 dit avoir conduit dans l'heure suivant la consommation d'alcool, soit un pourcentage légèrement supérieur à celui noté par Beirness et Beasley (2011) chez les 16 à 18 ans. Enfin, plus d'un quart des élèves affirme avoir pris place dans un véhicule au cours de la dernière année avec un conducteur qui avait « bu », et plus d'un élève sur 10, avec un conducteur qui avait « trop bu ».

Les élèves ayant consommé du cannabis sont moins nombreux que ceux ayant bu de l'alcool, mais il reste que plus d'un élève sur 5 affirme avoir pris du cannabis au cours de sa vie et plus d'un sur 7, au cours du dernier mois. La consommation quotidienne ou quasi-quotidienne varie d'un sur 40 à un sur 20, selon l'estimation provinciale. Plus d'un élève sur 20 dit avoir conduit dans l'heure suivant l'usage de cannabis, et plus d'un élève sur 6 déclare avoir pris place dans un véhicule avec un conducteur qui avait pris du cannabis.

La constatation globale la plus remarquable dégagée des tableaux et des figures est certainement l'uniformité des habitudes de consommation de drogues selon le sexe et l'année d'études, entre les provinces et à l'échelle nationale (tableau 56). Semblable d'une province à l'autre, la consommation d'alcool ne semble pas changer en fonction du sexe (au cours de la vie, au cours de la dernière année et cinq verres ou plus en une même occasion). De même, les résultats d'enquêtes dénotant des différences significatives selon le sexe dans l'usage de cannabis au cours de la vie et de la dernière année sont peu nombreux. Cela dit, quand il est question de consommation fréquente de cannabis (dernier mois et tous les jours ou presque), le pourcentage des garçons est de beaucoup supérieur à celui des filles dans plus de la moitié des enquêtes. De la même façon, une proportion beaucoup plus grande de garçons ont déclaré avoir conduit après avoir bu dans cinq des huit enquêtes posant cette question. La constatation que les garçons sont plus

susceptibles de conduire après avoir bu se remarque aussi chez les conducteurs n'étant plus au secondaire (Beirness et Beasley, 2011).

L'autre constatation uniforme dégagée dans toutes les provinces était l'écart dans la prévalence de l'usage d'alcool et de cannabis entre les élèves de 7^e année et ceux de 12^e année. Ainsi, chez les élèves de 7^e année, la prévalence de consommation d'alcool est faible, l'estimation la plus élevée indiquant que 3 élèves sur 10 déclarent avoir bu dans leur vie, mais une fois en 12^e année, l'usage d'alcool augmente sensiblement, et l'estimation la plus élevée passe alors à 9 élèves sur 10. Cette conclusion fait ressortir l'importance prépondérante de prévenir la consommation d'alcool et de drogues entre la 7^e et la 12^e année et propose d'adapter les divers objectifs de prévention selon que les élèves sont au début ou à la fin du secondaire. Par exemple, moins d'un élève de 7^e année sur 10 avait pris du cannabis, mais en 12^e année, ce chiffre passe à environ 5 sur 10, et jusqu'à 1 sur 10 affirme le faire tous les jours ou presque. Dans le cas de la consommation de cinq verres ou plus en une même occasion, les conclusions tirées sont analogues. Ainsi, le nombre d'élèves de 7^e année ayant ce comportement est de moins d'un sur 10, mais chez ceux de 12^e année, la proportion est bien plus élevée, près de la moitié d'entre eux affirmant avoir bu cinq verres ou plus en une même occasion au moins une fois au cours du dernier mois. Ces conclusions font ressortir l'importance de la prévention ciblée et devraient être prises en compte dans l'adaptation judicieuse des initiatives de prévention. Elles semblent aussi indiquer qu'il faudrait concentrer les efforts de prévention visant à empêcher ou à retarder le début de la consommation sur les élèves en début de secondaire, alors que les efforts visant à réduire la fréquence de consommation ou l'occurrence d'activités spécifiques (comme conduire après avoir consommé) correspondraient davantage aux élèves en fin de secondaire.

La majeure partie du présent rapport porte sur le pourcentage d'élèves consommateurs d'alcool et d'autres drogues, mais il est tout aussi important de souligner que même si de 8 à 28 % des élèves de 7^e année au Canada déclarent avoir bu de l'alcool au cours de la dernière année, il reste que la grande majorité des jeunes de 13 ans (72 à 92 %) ne boivent pas. Donner cette information aux élèves pourrait aider à retarder l'âge de la première consommation, compte tenu des normes sociales perçues. De même, la majorité des élèves de 7^e, 9^e et 10^e années déclarent n'avoir jamais pris de cannabis. Il est donc recommandé de bien informer les groupes d'âge appropriés de ces faits, car si les jeunes savent que la majorité de leurs pairs ne prennent ni alcool ni drogue, cela pourrait influencer sur leur décision de consommer ou non (Mattern et Neighbors, 2004; Perkins, 2002).

Tableau 56. Estimations fournies par les provinces menant des enquêtes sur la consommation de drogues des élèves et par l'Enquête sur le tabagisme chez les jeunes (7^e, 9^e, 10^e et 12^e années)

Indicateur	Période des estimations	N ^{bre} d'enquêtes ayant fourni des estimations**	Intervalle des % des estimations de prévalence		N ^{bre} d'enquêtes indiquant des différences significatives selon le sexe	N ^{bre} d'enquêtes indiquant une hausse marquée entre les 7 ^e et 12 ^e années
			Inférieur	Supérieur		
ALCOOL						
consommation	vie	8	51,6	70,0	0 de 8	8 de 8 ^a
consommation	dernière année	9	46,3	61,8	1 de 9 (pourcentage supérieur de garçons)	9 de 9 ^a
cinq verres ou plus en une même occasion	dernier mois	8	19,3	29,7	0 de 8	7 de 7 ^a Note : Impossible d'évaluer la significativité dans une enquête, car l'estimation de la 7 ^e année a été supprimée.
conduire dans l'heure suivant la consommation d'alcool	dernière année	3	5,3	7,5	1 de 3 (pourcentage supérieur de garçons)	0 de 0 Note : Impossible d'évaluer la significativité dans trois enquêtes, car les estimations de la 7 ^e année ont été supprimées.
	aucune période indiquée	4	4,8	6,0	3 de 4 (pourcentage supérieur de garçons)	4 de 4
prendre place dans un véhicule avec un conducteur qui a :						
« bu »	dernière année	3	25,7	37,5	1 de 3 (pourcentage supérieur de filles)	3 de 3
« trop bu »	dernière année	4	16,9	19,8	0 de 4	4 de 4
CANNABIS						
consommation	vie	8	20,9	36,8	0 de 8	7 de 7 Note : Impossible d'évaluer la significativité dans une enquête, car les estimations de la 7 ^e année ont été supprimées.
consommation	dernière année	8	16,7	32,4	1 de 8 (pourcentage supérieur de garçons)	7 de 7 ^a Note : Impossible d'évaluer la significativité dans une enquête, car les estimations de la 7 ^e année ont été supprimées.

Indicateur	Période des estimations	N ^{bre} d'enquêtes ayant fourni des estimations**	Intervalle des % des estimations de prévalence		N ^{bre} d'enquêtes indiquant des différences significatives selon le sexe	N ^{bre} d'enquêtes indiquant une hausse marquée entre les 7 ^e et 12 ^e années
			Inférieur	Supérieur		
consommation	dernier mois	8	9,2	17,1	2 de 8 (pourcentage supérieur de garçons)	5 de 5 <i>Note</i> : Impossible d'évaluer la significativité dans trois enquêtes, car les estimations de la 7 ^e année ont été supprimées.
consommation tous les jours ou presque	dernier mois	7	2,2	5,3	4 de 7 (pourcentage supérieur de garçons) ^b	2 de 2 ^c <i>Note</i> : Impossible d'évaluer la significativité dans cinq enquêtes, car les estimations de la 7 ^e année ont été supprimées.
conduire dans l'heure suivant la consommation	vie	5	5,3	7,0	3 de 5 (pourcentage supérieur de garçons)	0 de 0 <i>Note</i> : Impossible d'évaluer la significativité dans cinq enquêtes, car les estimations de la 7 ^e année ont été supprimées.
	dernière année	3	3,3	6,5	1 de 3 (pourcentage supérieur de garçons)	1 de 1 <i>Note</i> : Impossible d'évaluer la significativité dans deux enquêtes, car les estimations de la 7 ^e année ont été supprimées.
prendre place dans un véhicule avec un conducteur qui a consommé	dernière année	5	17,7	26,2	1 de 5 (pourcentage supérieur de filles)	5 de 5
AUTRES DROGUES						
ecstasy	vie	4	4,4	7,1		
	dernière année	5	3,4	7,2		
substances à inhaler	vie	2	2,2	3,8		
	dernière année	4	2,6	4,4		
stéroïdes	vie	3	1,2	1,4		
	dernière année	5	1,4	1,7		
héroïne	vie	4	0,8	1,3		

** Sur un total de neuf enquêtes qui ont fourni des estimations pour les 7^e, 9^e, 10^e et 12^e années (c.-à-d. excluant le Québec).

^a une hausse marquée de la 1^{re} à la 5^e secondaire a aussi été notée au Québec.

^b une différence significative selon le sexe a aussi été notée au Québec.

^c au Québec, la significativité n'a pu être évaluée, car les estimations de la 1^{re} secondaire ont été supprimées.

CONCLUSION

Même si l'ETJ fournissait quelques estimations nationales sur l'usage de drogues, il reste qu'avant le présent rapport, les personnes s'intéressant à la prévalence de la consommation d'alcool et de drogues et à ses méfaits chez les élèves à l'échelle nationale devaient prendre les données d'une enquête provinciale et les généraliser. L'information fournie dans ce rapport permet pour la première fois de se faire une idée sur la consommation des élèves canadiens au niveau national.

En plus de fournir des estimations provinciales et nationales, le rapport souligne les difficultés rencontrées dans l'intégration, en un seul document, des données tirées de plusieurs enquêtes. Comme les méthodologies employées (p. ex. groupes exclus, taux de réponse, procédures de consentement éclairé) et la formulation des questions (p. ex. termes différents, périodes différentes) variaient d'une enquête à l'autre, il devenait compliqué de présenter les données d'une façon significative. Le présent rapport rend donc compte du succès connu par le Groupe de travail ECDE jusqu'à maintenant en vue de développer une approche coordonnée de la recherche sur la consommation de drogues des élèves au Canada.

Le but visé est de s'assurer que les estimations fournies ici soient régulièrement rassemblées et que le rapport serve de point de référence pour des comparaisons avec de futurs rapports. Une telle compilation continue de données donnera un aperçu national des tendances en matière de consommation de drogues chez les élèves et permettra de faire des comparaisons entre les provinces ou juridictions et ainsi de voir si les tendances locales suivent ou non celles remarquées à l'échelle nationale ou dans d'autres provinces, tout en partant du principe qu'une partie de la variation des résultats pourrait découler de différences dans le plan d'enquête. On espère que les futurs rapports intégreront des indicateurs facilitant les comparaisons. Point le plus important peut-être, les données nationales présentées dans ce rapport pourront être comparées avec celles d'autres sources nationales, comme l'Enquête de surveillance canadienne de la consommation d'alcool et de drogues (ESCCAD), ou avec des données nationales sur le traitement. Examiner les données nationales de nombreuses sources permettra de faire une évaluation plus complète et fiable du niveau de consommation et d'abus d'alcool et de drogues au Canada qui, elle, aidera les décideurs, les chercheurs et les professionnels des soins de santé, de la prévention et du traitement à lutter plus efficacement et adéquatement contre l'usage d'alcool et de drogues des élèves au Canada.

RÉFÉRENCES

Adlaf, E.M., P. Begin et E. Sawka. *Enquête sur les toxicomanies au Canada : Une enquête sur la consommation d'alcool et d'autres drogues par les Canadiens : La prévalence de l'usage et les méfaits : rapport détaillé*, Ottawa, Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies, 2005.

Beirness, D.J. et E.E. Beasley. *Alcool et drogues chez les conducteurs : une enquête routière menée en 2010 en Colombie-Britannique*, Ottawa, Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies, 2011.

Bryant, A.L., J.E. Schulenberg, P.M. O'Malley, J.G. Bachman et L.D. Johnston. How academic achievement, attitudes, and behaviors relate to the course of substance use during adolescence: A 6-year, multiwave national longitudinal study, *Journal of Research on Adolescence*, vol. 13(3), 2003, p. 361–397.

Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies. *Toxicomanie au Canada : Pleins feux sur les jeunes*, Ottawa, Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies, 2007.

Clark, H. A coordinated approach to student drug use surveys in Canada, *Contemporary Drug Problems*, vol. 36, 2009, p. 409–425.

Cox, R.G., L. Zhang, W.D. Johnson et D.R. Bender. Academic performance and substance use: Findings from a state survey of public high school students, *Journal of School Health*, vol. 77(article), 2007, p. 109–115.

Mattern, J.L. et C. Neighbors. Social norms campaigns: Examining the relationship between changes in perceived norms and changes in drinking levels, *Journal of Studies on Alcohol*, vol. 65(4), 2004, p. 489–493.

Perkins, H.W. Social norms and the prevention of alcohol misuse in collegiate contexts, *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, vol. 14, 2002, p. 164.

Poulin, C. et D. Elliot. *Student Drug Use Survey in the Atlantic Provinces: 2007 Atlantic Technical Report*, 2007.

Statistique Canada. *Qualité des données, concepts et méthodologie : Méthodologie et qualité des données*, 2011. Extrait de <http://www.statcan.gc.ca/pub/11-526-x/2011001/technote-notetech1-fra.htm>.

ANNEXE A : CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES DES ÉLÈVES QUÉBÉCOIS

Tableau 57. Indicateurs de consommation de drogues chez les élèves québécois (1^{re} à 5^e secondaire) tirés de l'Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire

Indicateur	Période de l'estimation	% (IC à 99 %)							
		Global	Selon le sexe		Selon l'année d'études				
			Garçons	Filles	1	2	3	4	5
ALCOOL									
consommation [^]	vie	63,3 (60,7- 65,8)	62,4 (59,2- 65,5)	64,2 (60,4- 68,0)	30,5 (24,1- 36,8)	51,5 (44,8- 58,2)	69,1 (64,7- 73,5)	82,2 (76,7- 86,9)	88,3 (83,7-91,9)
consommation [^]	dernière année	59,7 (57,2- 62,3)	58,4 (55,1- 61,7)	61,1 (57,3- 64,8)	26,8 (21,1- 32,4)	46,8 (40,2- 53,5)	65,4 (60,9- 70,0)	79,4 (74,5- 84,3)	85,6 (80,3-90,0)
CANNABIS									
consommation [^]	dernière année	27,2 (24,5- 29,8)	28,4 (25,3- 31,4)	25,9 (22,5- 29,4)	7,6 (4,4- 12,0) ^a	18,5 (14,2- 23,5)	28,9 (21,9- 35,9)	38,2 (32,5- 43,8)	46,6 (39,7-53,4)
consommation quotidienne [*]	dernier mois	2,6 (2,0- 3,4)	3,6 (2,6-4,8)	1,7 (1,0-2,6) ^a	supprimé	supprimé	supprimé	3,5 (2,0-5,7) ^a	5,1 (3,2-7,7) ^a
ECSTASY									
consommation	dernière année	5,7 (4,7- 6,7)							
COLLE OU SOLVANTS									
consommation	dernière année	0,8 (0,5- 1,3) ^a							
COCAÏNE/CRACK^b									
consommation	dernière année	3,4 (2,7- 4,2)							
AMPHÉTAMINES^c									
consommation	dernière année	7,3 (6,0- 8,5)							

* indique des différences significatives selon le sexe au seuil de 1 %.

[^] indique une différence significative entre les 1^{re} et 5^e secondaires au seuil de 1 %.

^a coefficient de variation entre 16 % et 33 %.

^b d'autres termes sont utilisés dans la description, comme « coke », « neige », « crack », « free base », « poudre ».

^c d'autres termes sont utilisés dans la description, comme « speed » et « uppers ».

Note : Le Québec ne pose aucune question sur la conduite après la consommation d'alcool ou de cannabis, si l'élève a pris place dans un véhicule avec un conducteur qui avait bu ou pris du cannabis, l'usage de cannabis au cours de la vie ou du dernier mois, la consommation de stéroïdes ou la consommation de méthamphétamine.

ANNEXE B : VARIABLES DU PLAN DES ENQUÊTES PROVINCIALES SUR LA CONSOMMATION DE DROGUES DES ÉLÈVES

	C.-B.	Alb.	Man.	Ont.	Qué.	N.-B.	Î.-P.-É.	N.-É.	T.-N.-L.	National
Nom de l'enquête	British Columbia Adolescent Health Survey (BC AHS)	Alberta Youth Experience Survey (TAYES)	Alcohol and Other Drugs: Students in Manitoba	Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario (SCDSEO)	Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire	Student Drug Use Survey in the Atlantic Provinces (SDUSAP)	Student Drug Use Survey in the Atlantic Provinces (SDUSAP)	Student Drug Use Survey in the Atlantic Provinces (SDUSAP)	Student Drug Use Survey in the Atlantic Provinces (SDUSAP)	Enquête sur le tabagisme des élèves (ETJ)
Date de la collecte de données	Fév. 2008 à juin 2008	Jan. 2008 à mai 2008	Automne 2007	Nov. 2006 à juin 2007	Nov. 2008 à déc. 2008	Avril 2007	Avril 2007	Avril 2007	Avril 2007	Déc. 2008 à juin 2009
Population cible	7 ^e à 12 ^e années, écoles publiques	7 ^e à 12 ^e années, écoles publiques, séparées et à charte	7 ^e à 12 ^e années, écoles publiques et privées	7 ^e à 12 ^e années, écoles publiques	1 ^{re} à 5 ^e secondaires (7 ^e à 11 ^e années)	7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e années, écoles publiques	7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e années, écoles publiques	7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e années, écoles publiques	7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e années, écoles publiques	6 ^e à 12 ^e années, écoles publiques, privées et catholiques (questions sur les drogues pour les élèves de 7 ^e à 12 ^e années seulement)
Échantillonnage probabiliste aléatoire	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Ajustements de pondération et de post-stratification	Pondéré selon l'effectif réel, ajusté en fonction de la probabilité différentielle de réponse (c.-à-d. d'un échantillonnage élargi dans les petites commissions scolaires éloignées)	Pondéré pour refléter la probabilité que chaque répondant participe à l'enquête en tenant compte de la non-réponse (probabilité de réponse); post-stratification selon le sexe	Pondéré selon l'effectif pour chaque année d'études	Pondéré pour prendre en compte la probabilité différentielle de sélection et la non-réponse; post-stratification pondérée selon l'effectif par sexe et année d'études	Selon l'année d'études, pondération tenant compte de la probabilité différentielle de sélection de l'école et de la classe, ainsi que la non-réponse des écoles, des classes et d'autres élèves; post-stratification liée à la taille de la population cible	Pondéré selon la probabilité de réponse	Un premier poids (P1) a été créé pour tenir compte de la sélection des écoles dans une région sanitaire et une strate scolaire, et un second poids (P2) a été calculé pour tenir compte de la non-réponse des élèves; les poids ont été calibrés selon la répartition provinciale du sexe et de l'année d'études			

	C.-B.	Alb.	Man.	Ont.	Qué.	N.-B.	Î.-P.-É.	N.-É.	T.-N.-L.	National
Groupes exclus (intentionnellement)	Écoles privées	Classes d'éducation spécialisée	Classes d'éducation spécialisée	Écoles privées	Écoles des Premières nations	Écoles privées	Écoles privées	Écoles privées	Écoles privées	Élèves en établissement, sur les réserves des Premières nations et sur les bases des Forces canadiennes
	Classes d'éducation spécialisée	Écoles des Premières nations	Programmes d'éducation alternative hors des écoles ordinaires	Classes d'éducation spécialisée	Classes d'ALS	Centres d'apprentissage parallèle		Classes d'éducation spécialisées	Centres d'apprentissage parallèle	
	Programmes d'éducation alternative hors des écoles ordinaires	Bases des Forces canadiennes		Écoles des Premières nations				Programmes d'éducation alternative		
		Établissements correctionnels ou de santé	Classes d'ALS	Classes d'ALS						
	Classes d'ALS	Écoles des Premières nations	Bases des Forces canadiennes	Écoles dans des villes et régions très éloignées						
			Établissements							
			Régions nordiques éloignées	Écoles de la région administrative Nord-du-Québec						
				Écoles avec moins de 25 élèves par année d'études						
				Centres de formation professionnelle						
				Établissements hors réseau (c.-à-d. relevant du fédéral ou d'autres provinces)						
			<i>Note :</i> Les élèves exclus représentent 3 % de la population cible							
			Écoles au Yukon, aux Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut							

	C.-B.	Alb.	Man.	Ont.	Qué.	N.-B.	Î.-P.-É.	N.-É.	T.-N.-L.	National
Strates	Quinze zones de prestation de services de santé; année d'études	Cinq strates régionales d'après les limites des divisions scolaires publiques	Année d'études; type d'écoles	Quatre régions; deux types d'écoles	Année d'études; langue (anglais ou français); type d'écoles (privée ou publique); région métropolitaine de recensement (lorsque la taille le permet)	Zone de santé; année d'études	Année d'études	Neuf régions régionales de la santé; deux types d'écoles	Quatre régions sanitaires; année d'études	Strate 1 (région sanitaire); strate 2 (type d'écoles : élémentaire et secondaire)
Grappes	Classes	Écoles; classes	Classes	Écoles; classes	Classes	Écoles; classes	Écoles; classes	Régie régionale de la santé; écoles; classes	Écoles; classes	Écoles; classes
Type de questionnaire	Anonyme; papier-crayon; auto-scellé	Anonyme; papier-crayon; auto-scellé	Anonyme; papier-crayon; auto-scellé	Anonyme; papier-crayon	Anonyme, papier-crayon numérisable; une enveloppe pour tous scellée par l'interviewer	Anonyme; papier-crayon; auto-scellé	Anonyme; papier-crayon; auto-scellé	Anonyme; papier-crayon; auto-scellé	Anonyme; papier-crayon; auto-scellé	Anonyme; papier-crayon; auto-scellé
Mode d'administration	Administré pendant les heures normales de classe par des infirmières en santé publique et des étudiants en soins infirmiers	Administré pendant les heures normales de classe par un assistant de recherche	Administré pendant les heures normales de classe par des enseignants et du personnel scolaire <i>Note</i> : Le personnel a reçu un script, et on lui a recommandé de ne pas circuler dans les classes (à moins qu'un élève demande de l'aide)	Administré pendant les heures normales de classe par des professionnels externes à l'école, en classe	Administré pendant les heures normales de classe par des interviewers professionnels, en classe	Administré pendant les heures normales de classe par des enseignants et des travailleurs sociaux en toxicomanie	Administré pendant les heures normales de classe par des enseignants <i>Note</i> : Les enseignants ont été formés par un coordonnateur de l'enquête	Administré pendant les heures normales de classe par des assistants de recherche embauchés par le chercheur principal	Administré pendant les heures normales de classe par du personnel scolaire	Administré pendant les heures normales de classe par des enseignants <i>Note</i> : Pour des raisons de confidentialité, on a demandé aux enseignants de ne pas circuler entre les élèves

	C.-B.	Alb.	Man.	Ont.	Qué.	N.-B.	Î.-P.-É.	N.-É.	T.-N.-L.	National
Procédure d'obtention du consentement	Varie selon la commission scolaire, soit : consentement parental actif (avec suréchantillon pour corriger des taux de réponse faibles) ou avis aux parents et consentement de l'élève; certaines commissions scolaires ont choisi le consentement parental signé pour les élèves de 7 ^e année et le consentement de l'élève pour les années d'études supérieures	Consentement parental signé pour les élèves de moins de 18 ans	Lettre envoyée à tous les parents leur expliquant l'enquête scolaire; s'ils refusaient que leur enfant y participe, ils devaient remplir un formulaire	Consentement parental actif pour les élèves de moins de 18 ans; consentement de l'élève	Consentement parental si exigé par l'école (cas très peu nombreux), sinon consentement parental passif; consentement de l'élève	Consentement parental actif pour la 7 ^e année; consentement passif pour les 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e années (aucun consentement parental requis)	Consentement parental actif pour la 7 ^e année; consentement passif pour les 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e années (aucun consentement parental requis)	Consentement parental actif pour la 7 ^e année; consentement passif pour les 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e années (aucun consentement parental requis)	Consentement parental actif était une option offerte aux directeurs d'école pour les élèves de 7 ^e année; sinon, lettres d'information aux parents et élèves	Quand les élèves étaient au primaire (p. ex. 6 ^e année) et parfois au secondaire (à la demande des écoles ou des conseils scolaires), les écoles ont obtenu l'autorisation signée des parents pour la participation des élèves à l'enquête (c.-à-d. autorisation parentale active); pour les écoles de niveau secondaire seulement (p. ex. 9 ^e à 12 ^e en Ont., 8 ^e à 12 ^e en C.-B., 1 ^{re} à 5 ^e secondaire au Qué.), des procédures d'information actives et d'autorisation passives ont été utilisées
Taux de réponse des élèves (% d'élèves admissibles)	53 % des élèves inscrits dans les commissions demandant un consentement parental; 83 % dans les commissions ayant donné un avis aux parents Globalement : 66 % des élèves inscrits	38 % des élèves inscrits	55 des 65 écoles (85 %)	68 % des élèves inscrits	176 des 197 classes (91,2 %) 93,5 % des élèves visités en classe par les interviewers Globalement : 85,2 %	94,4 % des élèves inscrits	80,6 % des élèves inscrits	79,2 % des élèves inscrits	82 % des élèves inscrits	Conseil scolaire : 84 %; école : 59 %; élève : 73 %

	C.-B.	Alb.	Man.	Ont.	Qué.	N.-B.	Î.-P.-É.	N.-É.	T.-N.-L.	National
Données manquantes imputées?	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
Taille totale finale de l'échantillonnage	29 315 élèves dans 1 760 classes dans plus de 500 écoles	3 469 élèves dans 20 commissions scolaires dans 29 écoles	4 992 élèves dans 55 écoles	6 323 élèves dans 385 classes dans 119 écoles	4 736 élèves dans 176 classes dans 144 écoles	6 237 élèves	7 653 élèves	4 486 élèves dans 249 classes dans 51 écoles	3 848 élèves dans 244 classes dans 102 écoles	51 922 élèves dans 329 écoles
Lien	www.mcs.bc.ca/ahs_reports	www.albertahealthservices.ca/Research/if-res-tayes-2008-highlights.pdf	www.afm.mb.ca/Research/documents/2007 Manitoba School Student Survey-Nov08.pdf	s/o	www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/tabac_alcool.htm	www.gnb.ca/0378/pdf/SDUS%20Tech%20report%20-%20English-April-26-2008.pdf	www.gov.pe.ca/photos/original/doh_sds_tech.pdf	www.health.gov.nl.ca/health/publications/atl_tech_report_2007_web_cover.pdf	www.health.gov.nl.ca/health/publications/atl_tech_report_2007_web_cover.pdf	www.yss.uwaterloo.ca/results/yss06_national_smoking_profile.pdf



CCLAT - CCSA

Centre canadien de lutte contre
l'alcoolisme et les toxicomanies

75, rue Albert, bureau 500
Ottawa (Ontario) K1P 5E7
Canada

www.cclat.ca